



Enquesta de Satisfacció Directors i Tribunals TFM 2010-2011

Este formulario se actualizará pronto a la nueva versión de Formularios de Google. [Más información.](#)

1 [resuestas](#)

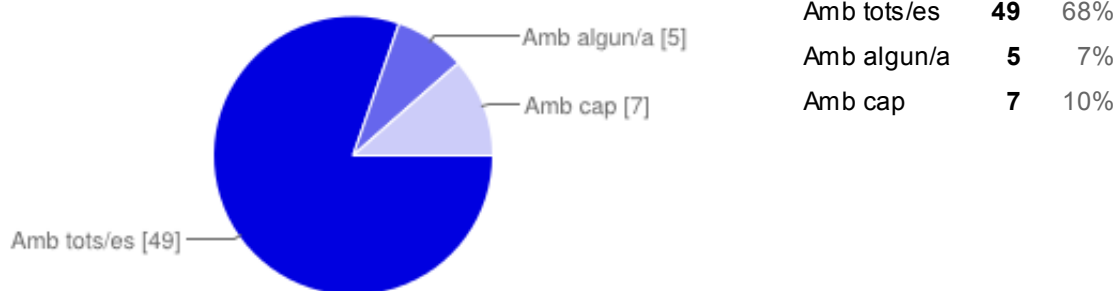
Resumen [Ver las respuestas completas](#)

Qüestionari per als directors/es de TFM

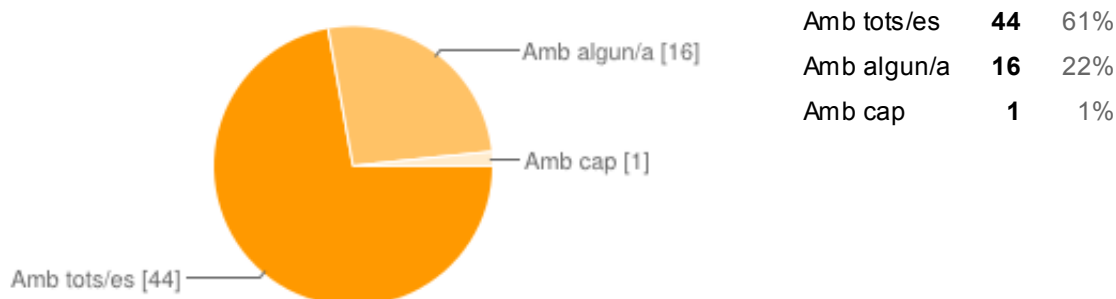
Nom i Cognoms

Margarida Mitjana Marta Ginovart Gisbert JUAN MANUEL MORENO EGUÍLAZ ramon bargallo
perpiña J.J. de Felipe Blanch Jaime Roset Calzada MMartinez Albert Compta Creus Josep Jordana
Barnils Roser Cussó Calabuig O ...

He tingut contacte presencial amb l'estudiant/a durant la realització del treball?

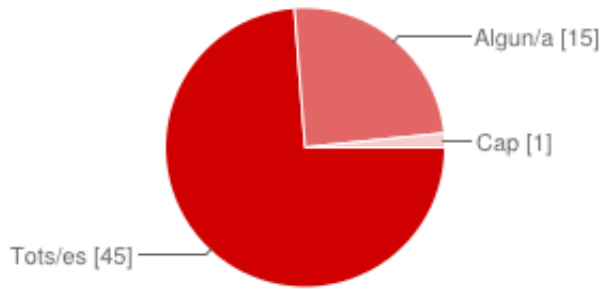


El contacte amb l'estudiant/a ha estat fluid?

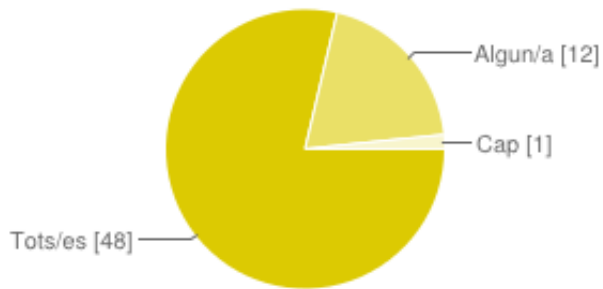


L'estudiant/a ha estat receptiu a les meves propostes i/o orientacions

Tots/es	45	63%
Algun/a	15	21%
Cap	1	1%

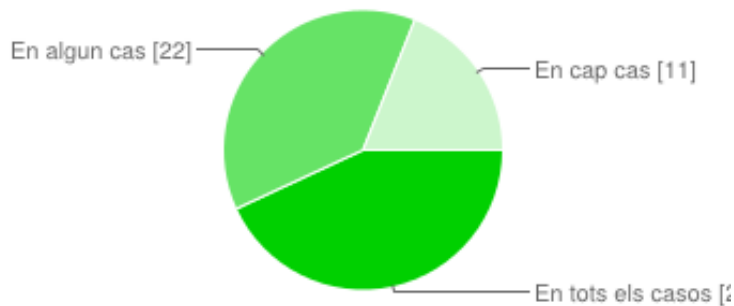


L'estudiant/a ha mostrat iniciativa en el desenvolupament del treball?



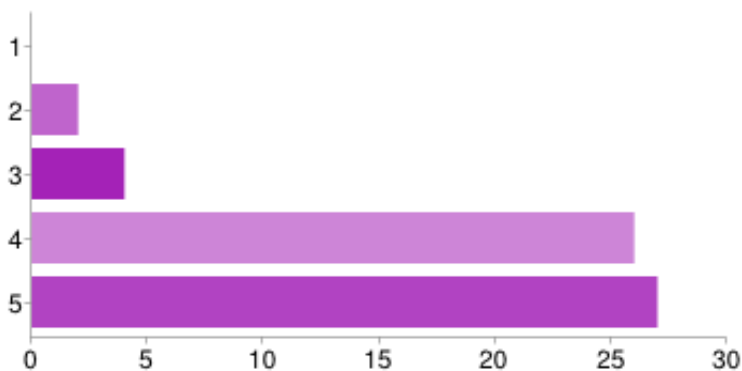
Tots/es	48	67%
Algun/a	12	17%
Cap	1	1%

El/La tutor/a del centre de secundària ha col·laborat en el desenvolupament del TFM?



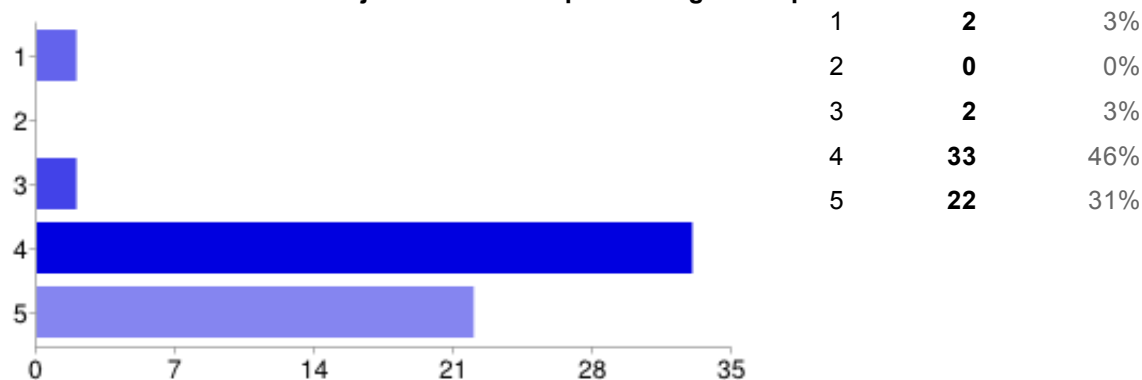
En tots els casos	25	35%
En algun cas	22	31%
En cap cas	11	15%

L'estructura de la memòria fixada per l'ICE és correcta?

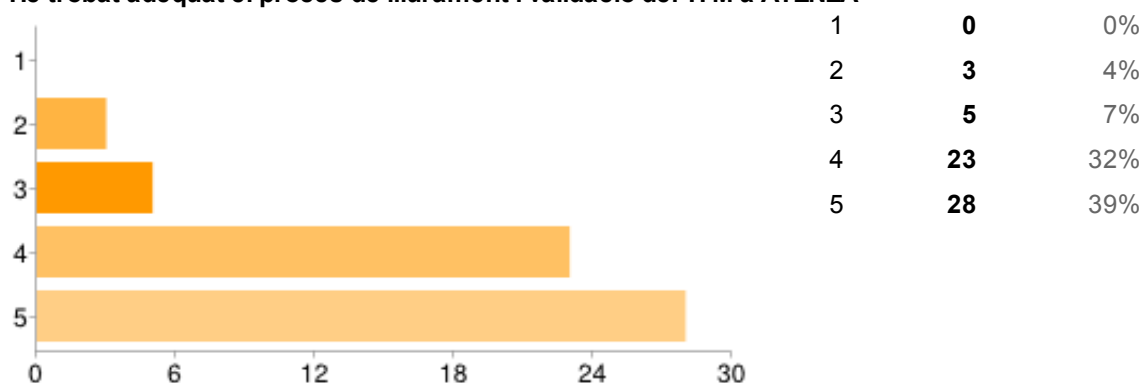


1	0	0%
2	2	3%
3	4	6%
4	26	36%
5	27	38%

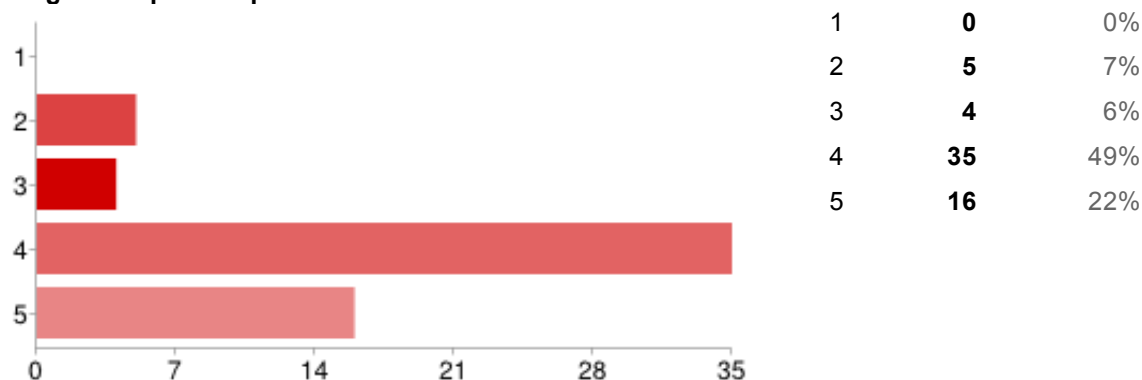
La dimensió del treball s'ha ajustat ls 6 ECTS que té assignats al pla d'estudis?



He trobat adequat el procés de lliurament i validació del TFM a ATENEA

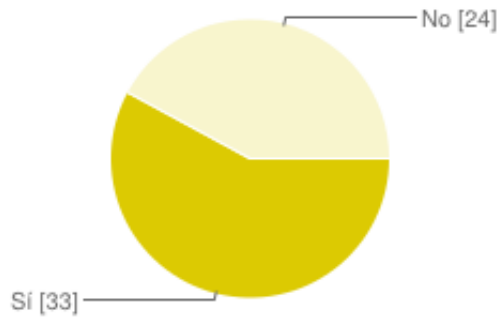


La graella aportada per avaluar el treball de l'estudiant/a és correcta?

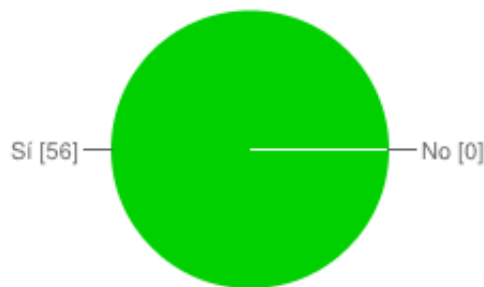


Crec que caldria regular l'actuació del tutor de secundària respecte al TFM de cara al proper curs

Sí	33	46%
No	24	33%



Podeu comptar amb la meua col·laboració pel proper curs



Sí	56	78%
No	0	0%

3 aspectes POSITIUS en relació al procés de direcció del TFM

- Es una experiència enriquidora. - Permite conocer el estado actual de la educación secundaria. - Permite estar al día en tecnologías de la información - Contacte amb la realitat de les escoles de secundaria - Veure la il·lusió d'alguns dels estudiants que l'han desenvolupat. Aquest any, els dos estudiants seleccionats eren de camps que conec bé (Arquitectura i Sostenibilitat) La càrrega teòrica que han rebut m'ha semblat més adient que l'any anterior (lògic, doncs era el primer) Permet copsar millor la situació de l'ensenyament a secundària. La qualitat dels treballs d'aquest any ha estat ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés de direcció del TFM

- Siempre hay estudiantes impertinentes, desagradecidos... - Es necesario dedicar muchas horas para ser un buen director de TFM. - Hay que estar constantemente pendiente de los estudiantes para que no dejen el TFM para el último día. - Contacte estudiant-professor: es complicat ja que el TFM es fa en paral·lel a les classes i això dificulta aquest contacte. - El temps: sempre acaben fent el gruix de la feina el mes de juny, ja que durant el curs ja tenen prou feina amb les assignatures. Hi pot haver temes proposats per l'estudiant en que el director no en sigui expert en el contingut, la qual ...

Propostes de millora

- Mayor reconocimiento por parte de la UPC a nivel de puntos de actividad académica. - Más tiempo para revisar y validar memorias. - Las propuestas de TFM deberían ser revisadas por los profesores de secundaria y deberían satisfacer algunas de las necesidades del centro en cuestión. Crec que fora convenient establir un horari regular de contacte (potser deixant una hora lliure entre la primera i la segona

classe) per a facilitar el seguiment del TFM. Ja se que sempre podem quedar per correu abans o després de la classe, però no es el mateix: si tinguéssim assignada una hora de TFM els profess ...

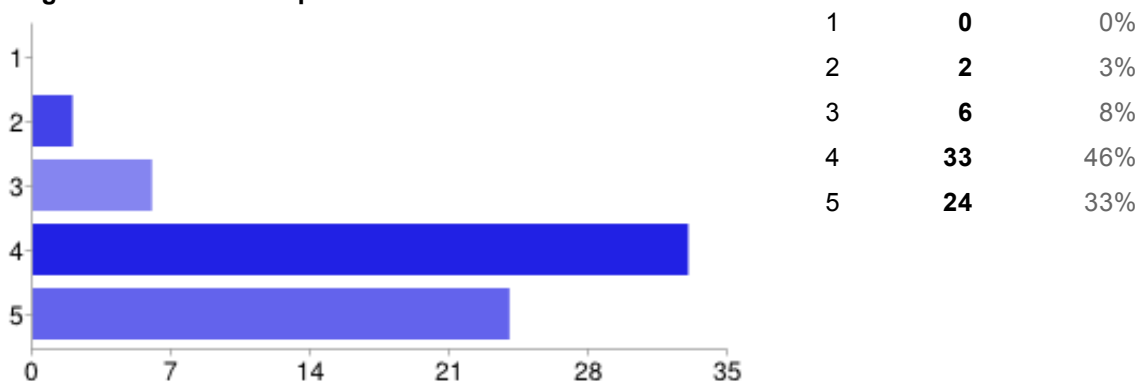
Qüestionari per als membres dels Tribunals de defensa de TFM

Si també has estat membre del tribunal, si us plau, respon el següent formulari

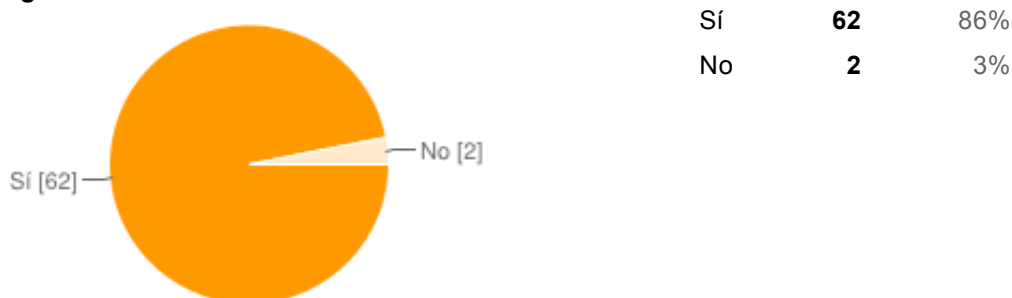
He pogut accedir amb facilitat a les memòries que els/les estudiants/es havien lliurat a ATENEA



La graella suministrada per avaluar la memòria ha estat correcta?



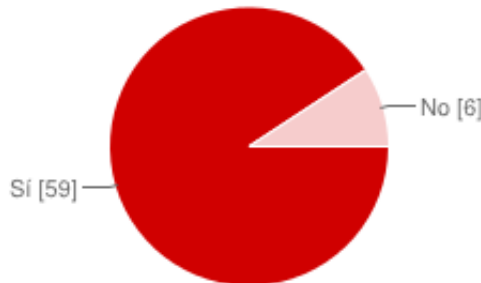
He pogut llegir totes les memòries abans de les defenses



Si la mitjana és de 6 memòries per tribunal, quan de temps creus que necessitaria cada membre per fer-ne la lectura i avaluació prèvia

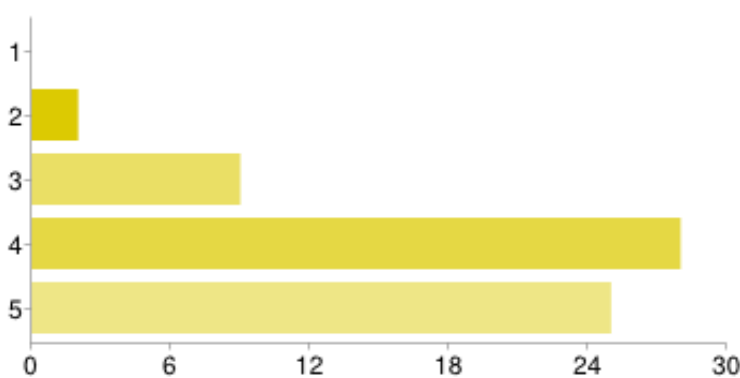
9 hores 24-30 hores 18 horas mínim 6 hores 6h 6 hores de treball efectiu 12 h 12 dies Unes 5 hores 6 dies hàbils Uns 10 dies. 1 hora en promig 6 hores 1 memoria = 1 hora (aprox.) 12 h dues setmanes 6 hores 24 2 dies ...

El temps destinat a la defensa i preguntes posteriors per a cada estudiant/a (15 + 15 minuts) és suficient



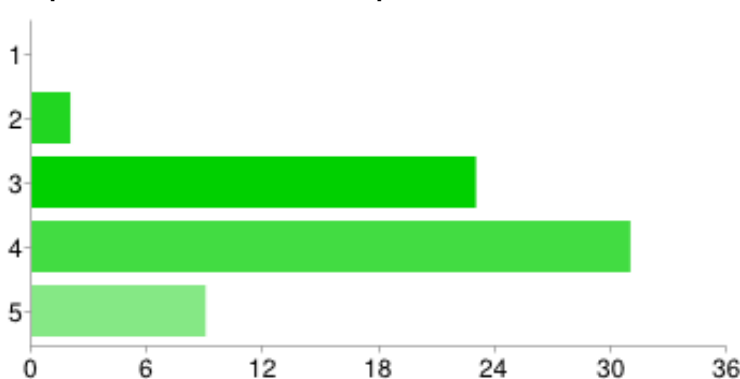
Sí	59	82%
No	6	8%

La graella subministrada per fer l'avaluació de la defensa ha estat correcta?



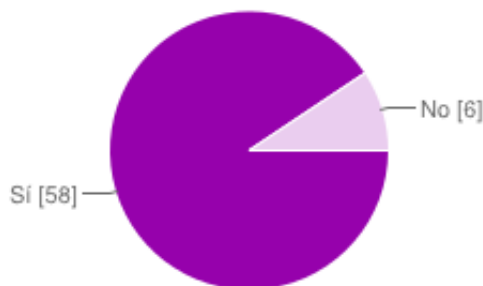
1	0	0%
2	2	3%
3	9	13%
4	28	39%
5	25	35%

La qualitat didàctica dels TFM que heu valorat és bona?



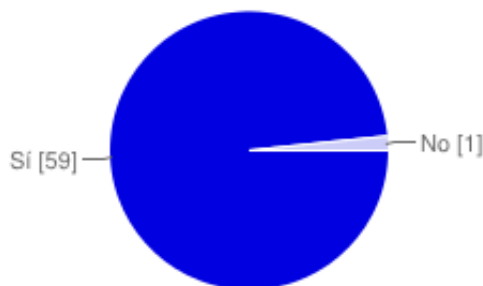
1	0	0%
2	2	3%
3	23	32%
4	31	43%
5	9	13%

Els criteris d'avaluació del TFM (30% informe del director, 40% memòria i 30% defensa) són adients?



Sí	58	81%
No	6	8%

Podeu comptar amb la meua col·laboració pel proper curs



Sí	59	82%
No	1	1%

3 aspectes POSITIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

- Conoces un montón de "personajes", "historias", "visiones de la vida". Sinceramente muy enriquecedor. - Permite ponerte en la piel del profesor de secundaria y entender mejor esa "cruda" realidad. - Te pones al día en determinadas tecnologías. Una millora clara del qualitat dels TFM respecte l'any passat, tant en contingut com en exposició Possibilitat de conecer experiencias en el ambito no universitario Les instruccions que se'ns han donat han estat clares. Estava molt ben organitzat. Els horaris molt ben establerts de manera que realment es podia complir l'horari previst. El procés establ ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

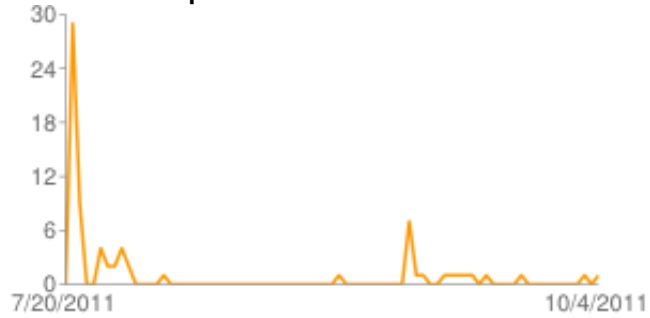
- Hay estudiantes que se "rebotan" con las preguntas o con la calificación. - Es necesario dedicar mucho tiempo si se quiere evaluar correctamente una memoria de TFM. 1.Demasiados TFM presentados en una misma sesión 2.Criterios de evaluación sin descripción del nivel de calidad esperado Algunos aspectos falta especificar más como por ejemplo relacionado con la Bibliografía ya que en general mal citada en las memorias, pero no lo he podido valorar mal pues en los criterios de evaluación este aspecto no se valoraba 3. Temáticas muy variadas en calidad y contexto por lo que difícil de valorar J ...

Propostes de millora

- Mayor reconocimiento por parte de la UPC a nivel de puntos de actividad académica.

Tutorías por parte de UPC más coordinadas con tutorías centros Mayor uniformidad en la calidad de

los TFM Aquesta qüestió fa més referència a Atenea que a l'ICE però estaria bé si hi podeu insistir.
En el mes de juny, la meua pàgina principal de l'Atenea tenia els següents cursos: 2 generals d'Atenea
(suport) 4 generals de centres 3 Corresponents a pràcticum i TFM-ICE dirigits 5 corresponents a TFM-ICE
dels que estic al tribunal 3 Corresponents a cursos ICE o SLT 4 Corresponents a assignatures en les que
par ...

Número de respuestas diarias



Enquesta de Satisfacció Directors i Tribunals TFM 2011-2012

Este formulario se actualizará pronto a la nueva versión de Formularios de Google. [Más información.](#)



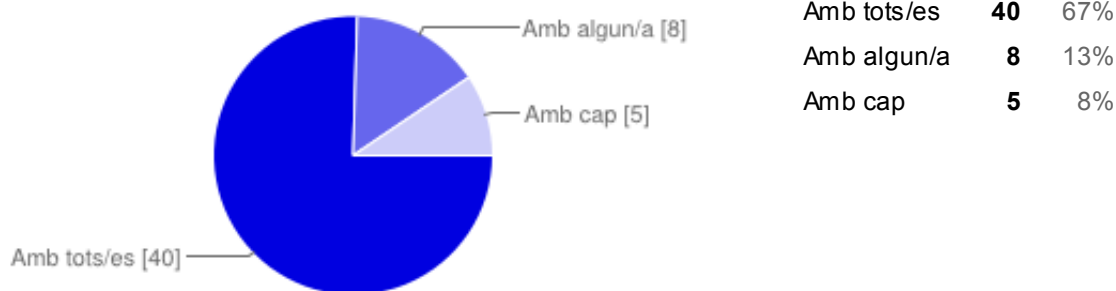
Resumen [Ver las respuestas completas](#)

Qüestionari per als directors/es de TFM Curs 2011-2012

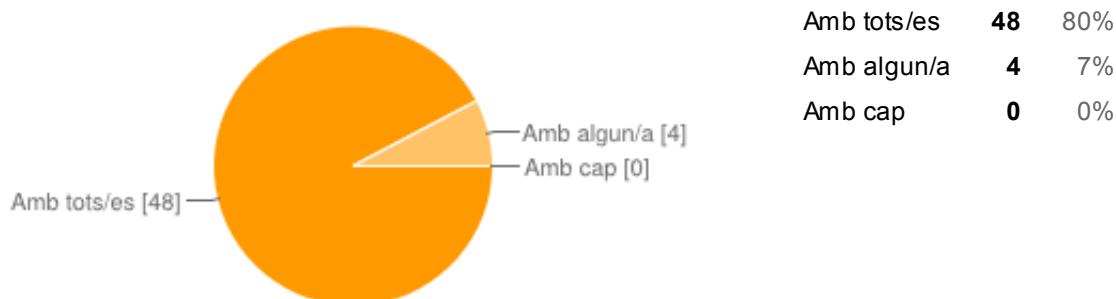
Nom i Cognoms

Jordi Hernández Marco José M. Yúfera ramon bargallo José Antonio Travieso Rodríguez Josep Font Soldevila JOSEP SALUD PUIG Joan Puig Ortiz JOSEP SALUD PUIG Ricardo Gómez Val Lluïsa Jordi Nebot María Pilar Alma ...

He tingut contacte presencial amb l'estudiant/a durant la realització del treball?

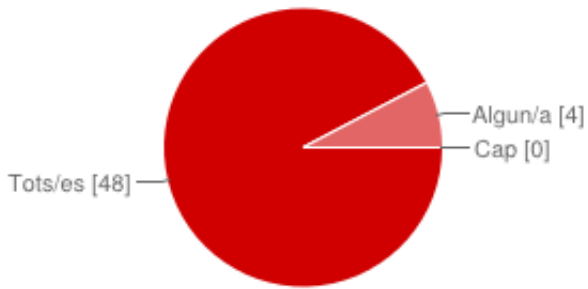


El contacte amb l'estudiant/a ha estat fluid?

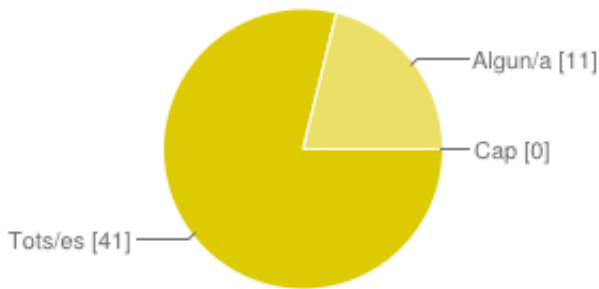


L'estudiant/a ha estat receptiu a les meves propostes i/o orientacions

Resposta	Nombre	Porcentatge
Tots/es	48	80%
Algun/a	4	7%
Cap	0	0%

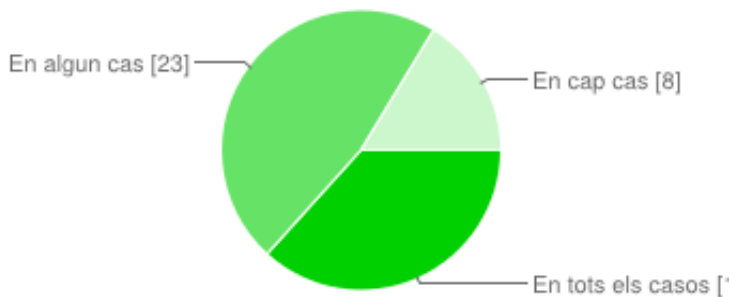


L'estudiant/a ha mostrat iniciativa en el desenvolupament del treball?



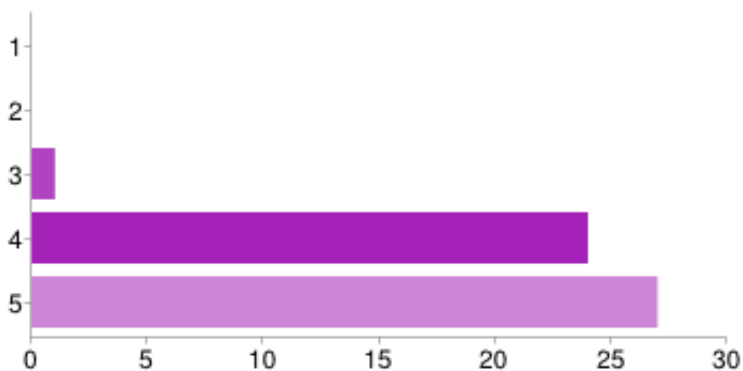
Tots/es	41	68%
Algun/a	11	18%
Cap	0	0%

El/La tutor/a del centre de secundària ha col·laborat en el desenvolupament del TFM?

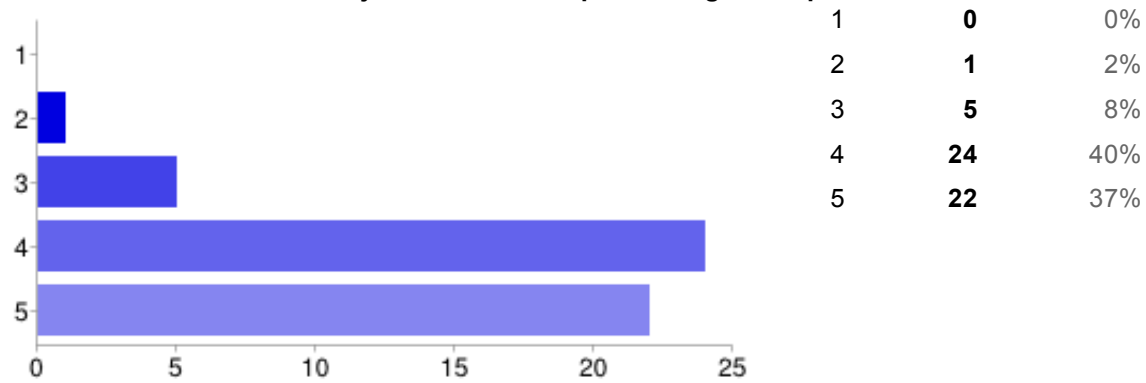
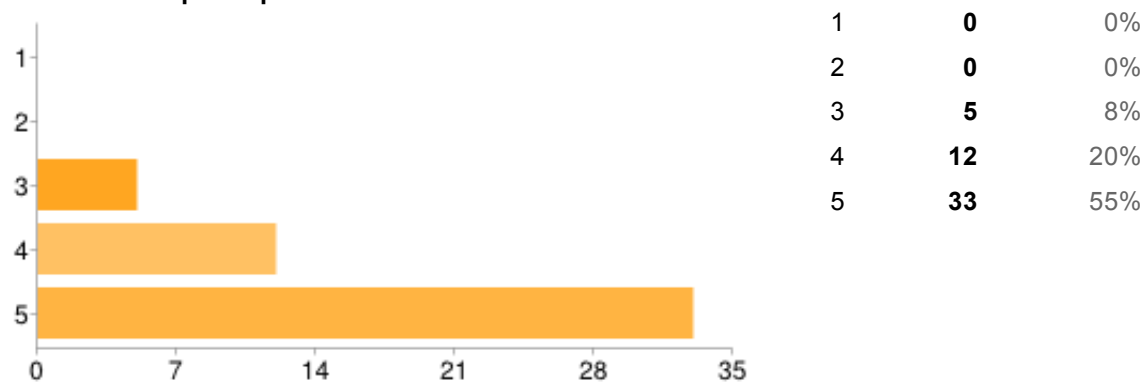
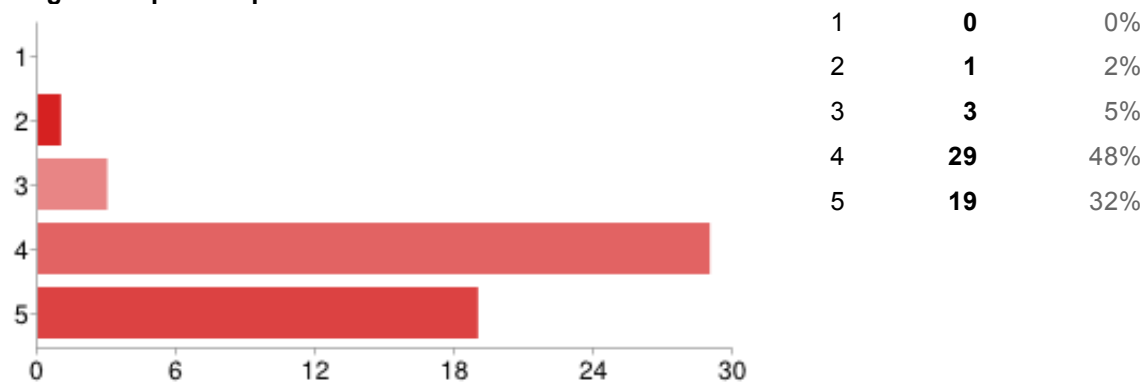


En tots els casos	18	30%
En algun cas	23	38%
En cap cas	8	13%

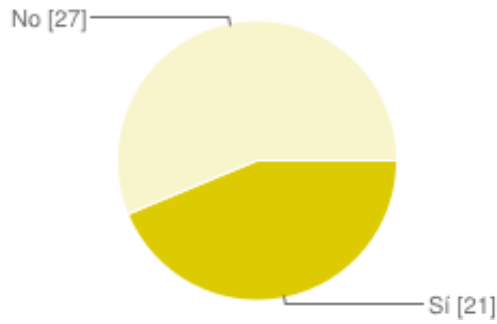
L'estructura de la memòria fixada per l'ICE és correcta?



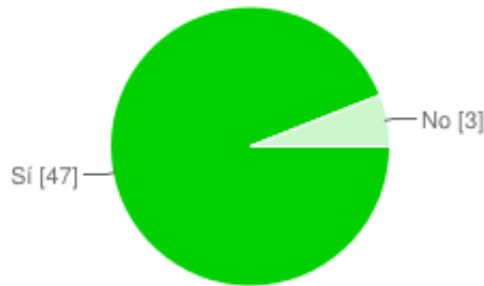
1	0	0%
2	0	0%
3	1	2%
4	24	40%
5	27	45%

La dimensió del treball s'ha ajustat als 6 ECTS que té assignats al pla d'estudis?**He trobat adequat el procés de lliurament i validació del TFM a ATENEA****La graella aportada per avaluar el treball de l'estudiant/a és correcta?****Crec que caldria regular l'actuació del tutor de secundària respecte al TFM de cara al proper curs**

Sí	21	35%
No	27	45%



Podeu comptar amb la meva col·laboració pel proper curs

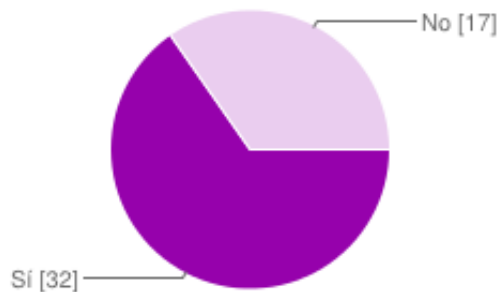


Sí	47	78%
No	3	5%

Si has contestat afirmativament especifica si tens preferència per dirigir TFM d'alumnes d'alguna localitat/comarca en concret

badalona Catalunya Central Preferència per dirigir TFM d'alumnes Si n'hi ha, de La Segarra Preferència per dirigir TFM d'alumnes del Barcelonès Barcelonès, Baix Llobregat, Vallès Occidental, Vallès Orienta ...

Creus que algun dels TFM que has dirigit conté materials susceptibles de ser publicats en bases de recursos del professorat de secundària



Sí	32	53%
No	17	28%

Si has contestat afirmativament especifica el nom de l'estudiant o el títol del TFM

Jordi Saldaña Alicia Pijuan Guillem Carrillo Elvira Díaz Eduard Redaño Andreu López Bàrbara Morey Pascual Antonio García ESTER CUBÍ

3 aspectes POSITIUS en relació al procés de direcció del TFM

contacte amb secundària. atenea molt ben desenvolupada per a la direcció, entrega, etc. dels TFM.

- L'entrega parcial ha sigut un encert. Apreneu de noves eines docents Contacte amb l'ICE Reciclatge de conceptes docents Son estudiants madurs, que necessiten el suport, però no ir guiados de la mano. Todo está muy pautado por parte del ICE y esto facilita el trabajo. La coordinación global por parte del ICE 1. Permet ajudar als alumnes a integrar coneixements adquirits en distintes assignatures del Màster. 2. Facilita l'acompanyament de l'alumne en el procés creatiu de l'elaboració del TFM ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés de direcció del TFM

poca regulació del contacte amb el tutor. temps per a avaluar el tfm. Els estudiants acaben massa justos. - Hi ha poc temps des del primer contacte amb l'estudiant i el final de curs. Els

alumnes deixen el treball pel final Poca interrelació amb el tutor del PRACTICUM Quizás hay demasiado acúmulo de trabajo en el segundo cuatrimestre. Sería bueno que lo pudieran empezar antes (si eso se ve viable). Es difícil ajustarse a 6 ECTS. Suele dar más trabajo. Pero el principal aspecto negativo es la disparidad de TFM en cuanto a exigencia por parte del tutor. Y, la verdad, tampoco se me ocurre ningún ...

Propostes de millora

l'ICE va massa enganxat al paper. Ja se que tot s'ha de documentar, però podríeu ser una mica més flexibles en el tema paperassa. - Crec que seria interessant assignar els directors de TFM just a

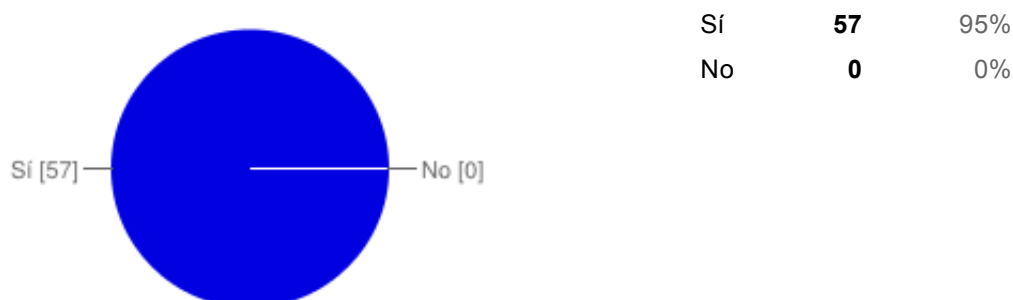
l'inici de curs (octubre), i així hi hauria més temps per plantejar projectes relacionats amb la seva experiència als instituts. Quizás el estudiante podría proponer el tema antes de que se le asigne el director. Y

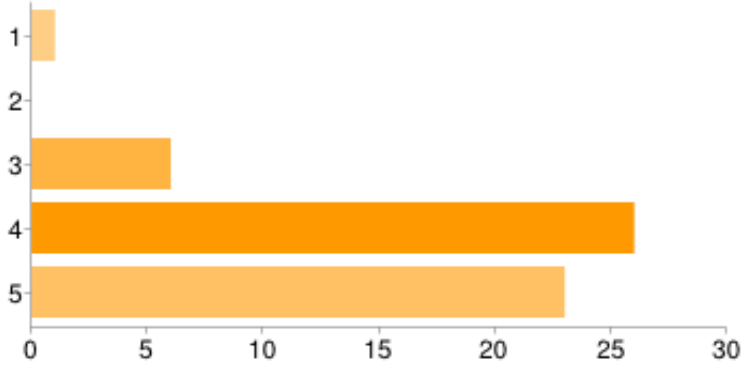
en función del tema, asignar posibles directores. Es decir, la función de validar la propuesta la hace directamente el ICE (un equipo de 3 personas por titulación, por ejemplo). Se clasifica ...

Qüestionari per als membres dels Tribunals de defensa de TFM Curs 2011-2012

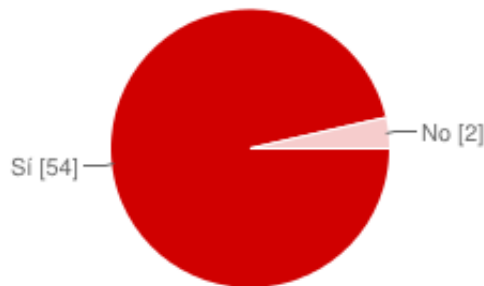
Si també has estat membre del tribunal, si us plau, respon el següent formulari

He pogut accedir amb facilitat a les memòries que els/les estudiants/es havien lliurat a ATENEA



La graella suministrada per avaluar la memòria ha estat correcta?

1	1	2%
2	0	0%
3	6	10%
4	26	43%
5	23	38%

He pogut llegir totes les memòries abans de les defenses?

Sí	54	90%
No	2	3%

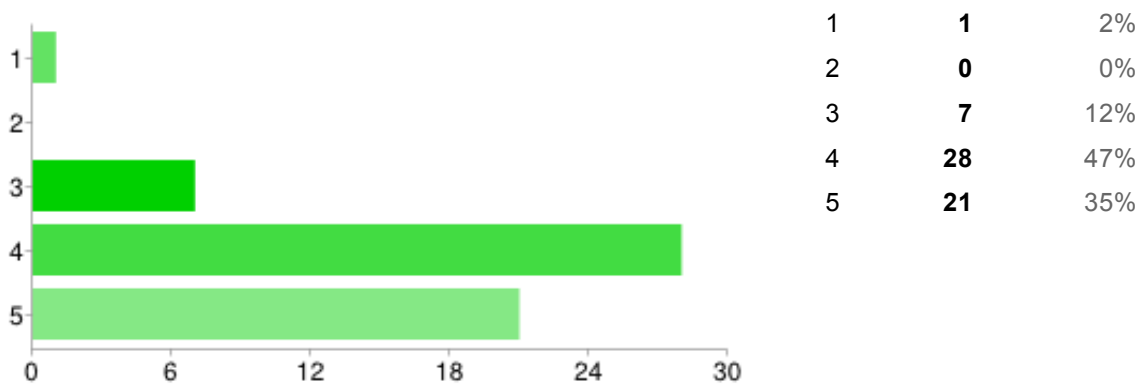
Si la mitjana és de 5 memòries per tribunal, quan de temps creus que necessitaria cada membre per fer-ne la lectura i avaluació prèvia?

7 hores 2 setmanes 3-4hores 1/2 h x 5 =2:30 h 5-6hores Entre 5 i 7 dies 5 hores 3 hores,
com a mínim, per TFM. Per tant 15 hores com a mínim entre 5 y 10 horas Entre 6 i 7 hores 4-6
hores Una setmana com a mí ...

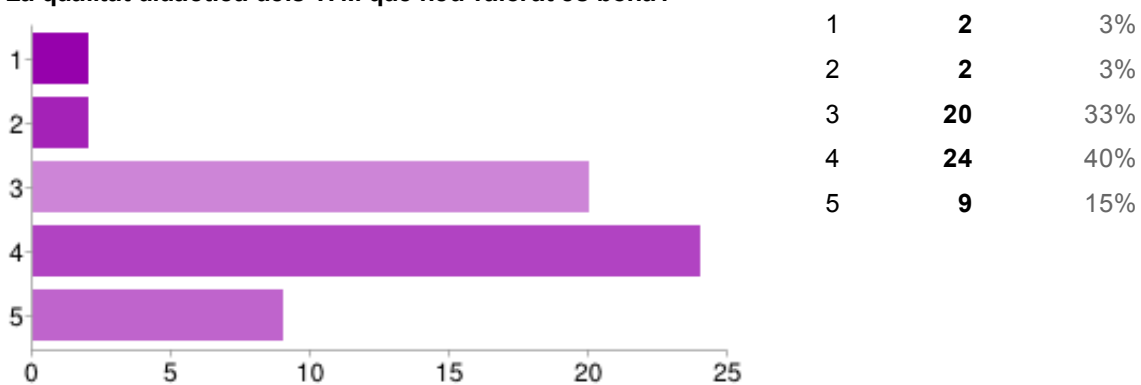
El temps destinat a la defensa i preguntes posteriors per a cada estudiant/a (15 + 15 minuts) és suficient

Sí	52	87%
No	4	7%

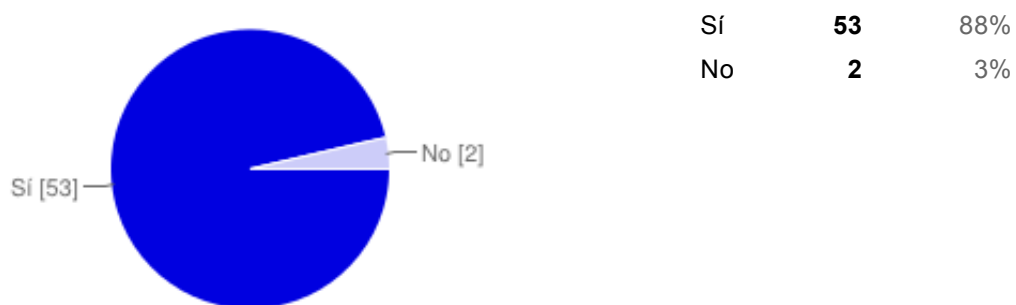
La graella subministrada per fer l'avaluació de la defensa ha estat correcta?



La qualitat didàctica dels TFM que heu valorat és bona?

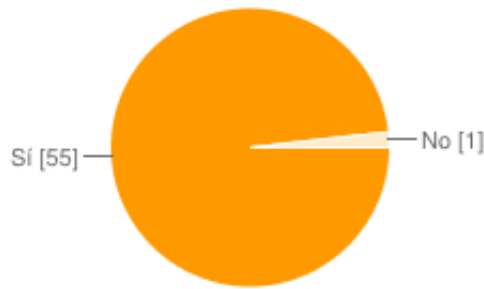


Els criteris d'avaluació del TFM (30% informe del director, 40% memòria i 30% defensa) són adients?



Podeu comptar amb la meua col·laboració pel proper curs

Resposta	Nombre	Porcentatge
Sí	55	92%
No	1	2%



3 aspectes POSITIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

atenea organització del dia de la defensa (aigües, esmorzar, etc.) Valoro molt positivament el fet de saber amb quasi 3 mesos la data i hora del tribunal, això m'ha permès organitzar extraordinàriament be la resta de tasques en aquestes dates crítiques (exàmens, TFC, etc)

1. Publicació de la documentació corresponent en temps i forma 2. La documentació per l'avaluació per part del tribunal la vam trobar ben organitzada i completa

Conèixer altres TFM Interrelació amb altres membres de tribunals

El tiempo que se ha dejado entre las propuestas La preparación del material que recibía el tribunal ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

1. Potser seria bo agrupar els treballs per àrea de coneixements, mentre sigui possible, i així constituir els tribunals amb almenys un expert en el tema 2. La nota del director hauria de reflexar millor la qualitat del projecte

Algunos miembros del tribunal no se han leído previamente las memorias

Aquest any ens vam trobar amb un estudiant al que li vam dir que havia d'haver incidit en alguns temes que gairebé no sortien a la memòria i ens va dir que això estava a la documentació del pràcticum. Seria convenient advertir als estudiants que el tribunal no té accés a la documentació del pràctic ...

Propostes de millora

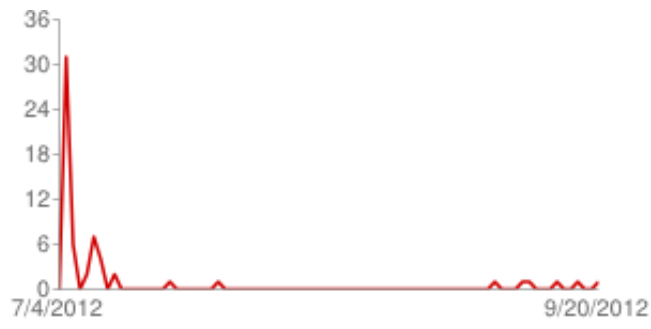
Cap. Esta molt ben organitzat.

En la evaluación por parte del tribunal se podría desglosar todavía más la parte de escritura, faltas, ... Hay cosas en la Intranet y cosas en Atenea. A veces cuesta un poco encontrarlo. No sé si se podría mejorar

1. Assignar 20 minuts a l'exposició oral i 10 minuts a les preguntes.

Aunque considero la graella de evaluación correcta en si misma. El hecho de ser muchos tribunales independientes puede provocar "agravios comparativos". En este sentido, cuanto mas detallada esté la graella menos "subjetivo" es el tribunal. Todo lo que se mejore la graella redunda en ...

Número de respuestas diarias





Enquesta de Satisfacció Directors i Tribunals TFM 2012-2013

Este formulario se actualizará pronto a la nueva versión de Formularios de Google. [Más información.](#)

45 [respuestas](#)

Resumen [Ver las respuestas completas](#)

Moltes gràcies per la vostra participació!

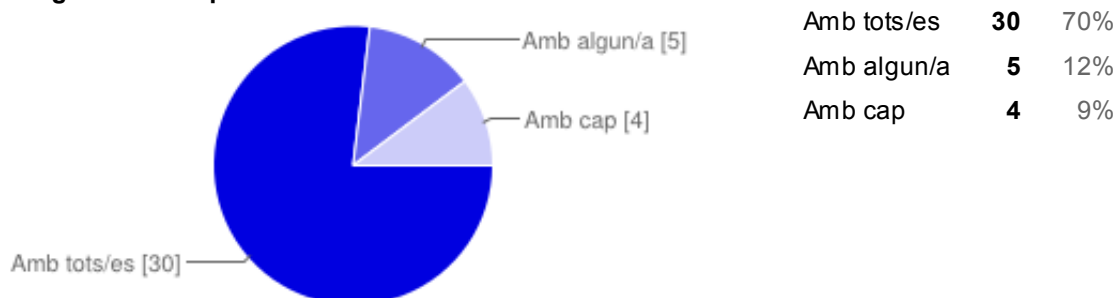
Aquest qüestionari consta de dues parts: la primera va adreçada al professorat que heu estat directors o directores de TFM i la segona va adreçada als membres de tribunal de TFM. En funció de la vostra dedicació al màster, us demanem que contesteu la primera part, la segona o ambdues.

Qüestionari per als directors/es de TFM Curs 2012-2013

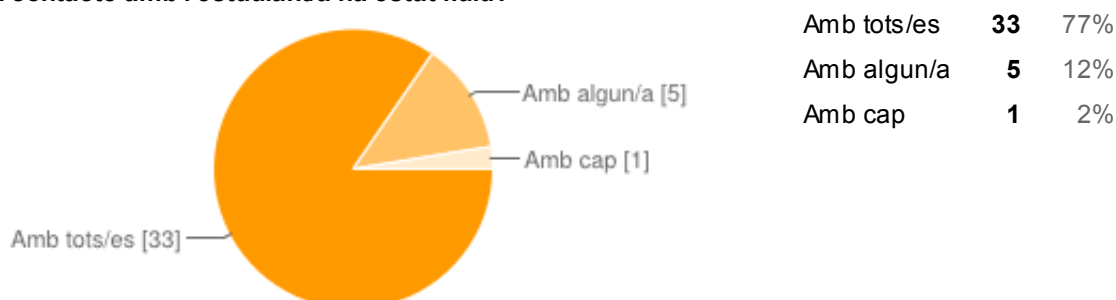
Nom i Cognoms

Ignacio de Corral M^a Rosa Massa Esteve JOSEP SALUD PUIG Francesc Xavier Villasevil
 Marco Lluïsa Jordi Nebot Xavier Giró i Nleto BEatriz AMante Ricardo Gómez Val Francesc J. Robert
 Sanxis Josep Jordana Barnil ...

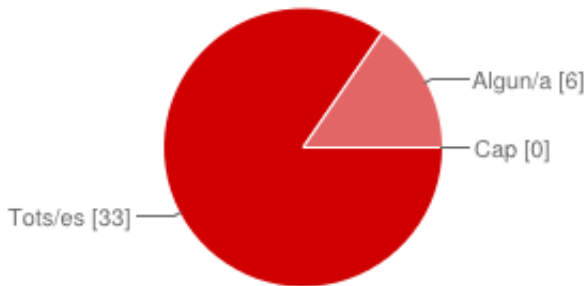
He tingut contacte presencial amb l'estudiant/a durant la realització del treball?



El contacte amb l'estudiant/a ha estat fluid?

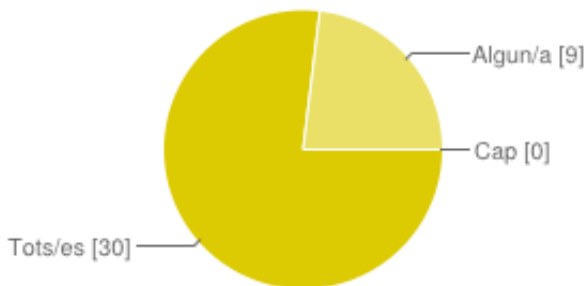


L'estudiant/a ha estat receptiu a les meves propostes i/o orientacions



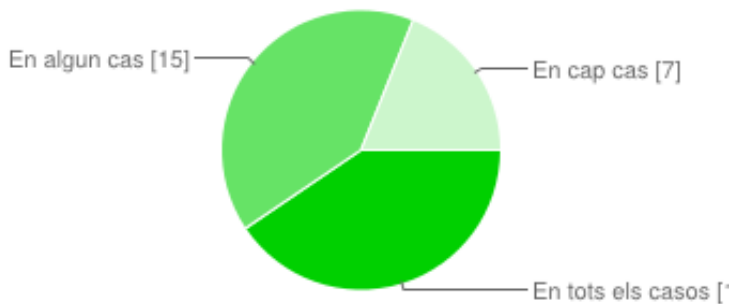
Tots/es	33	77%
Algun/a	6	14%
Cap	0	0%

L'estudiant/a ha mostrat iniciativa en el desenvolupament del treball?



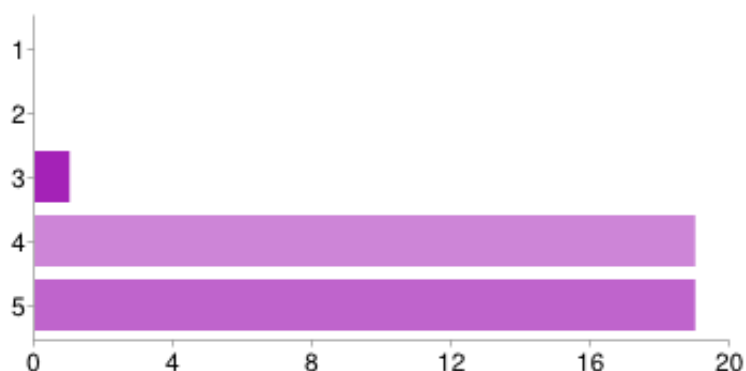
Tots/es	30	70%
Algun/a	9	21%
Cap	0	0%

El/La tutor/a del centre de secundària ha col·laborat en el desenvolupament del TFM?

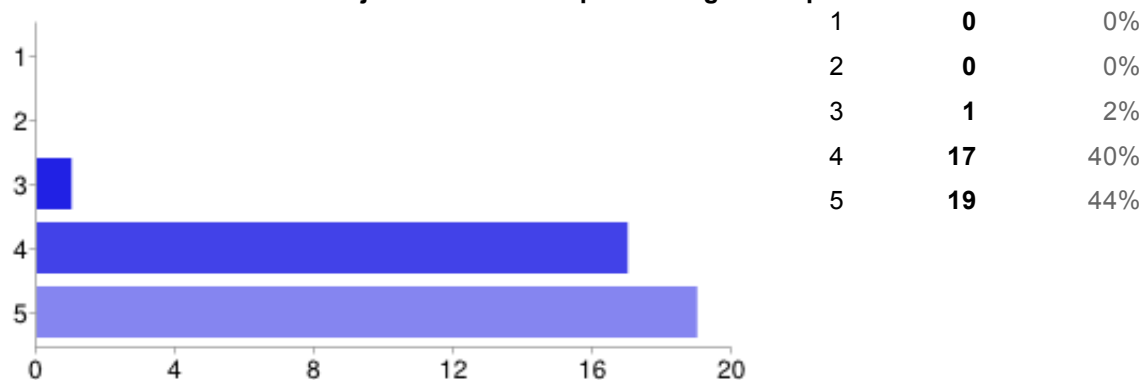
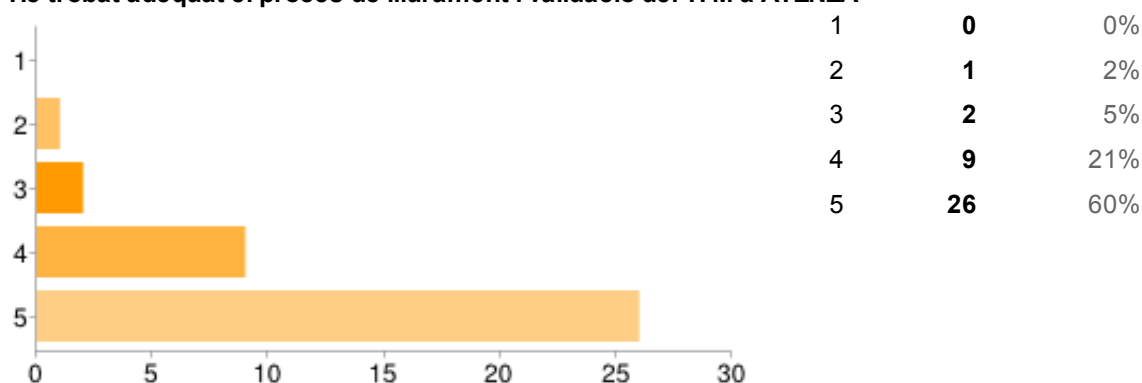
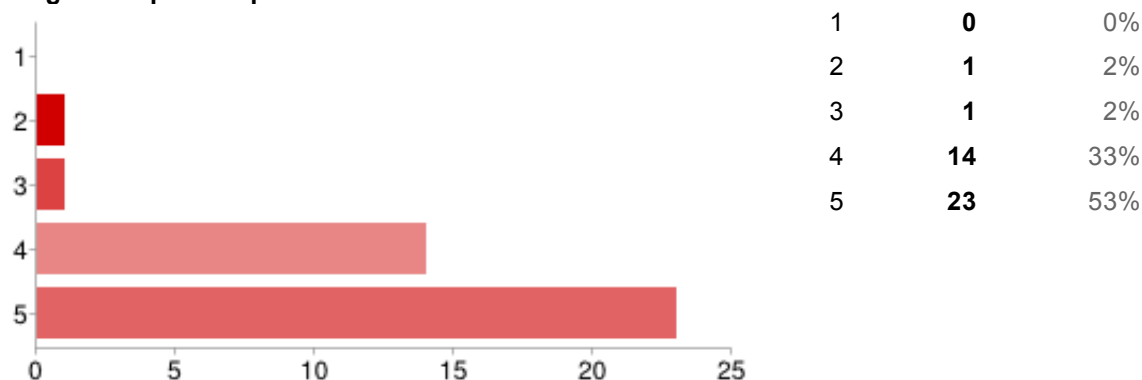


En tots els casos	15	35%
En algun cas	15	35%
En cap cas	7	16%

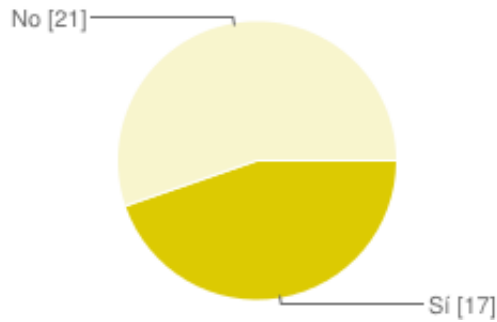
L'estructura de la memòria fixada per l'ICE és correcta?



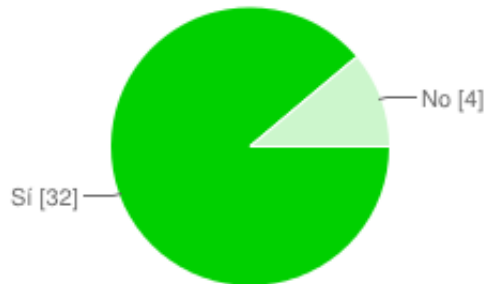
1	0	0%
2	0	0%
3	1	2%
4	19	44%
5	19	44%

La dimensió del treball s'ha ajustat als 6 ECTS que té assignats al pla d'estudis?**He trobat adequat el procés de lliurament i validació del TFM a ATENEA****La graella aportada per avaluar el treball de l'estudiant/a és correcta?****Crec que caldria regular l'actuació del tutor de secundària respecte al TFM de cara al proper curs**

Sí	17	40%
No	21	49%



Podeu comptar amb la meua col·laboració pel proper curs



Sí	32	74%
No	4	9%

Si has contestat afirmativament especifica si tens preferència per dirigir TFM d'alumnes d'alguna localitat/comarca en concret

No tinc preferència Barcelona ciutat o rodalies Vilanova i la Geltrú No tinc cap preferència en especial, però si són d' Osona, els Vallesos o el Bages també em va bé. Manresa (Bages) Indiferent Barcelona ...

3 aspectes POSITIUS en relació al procés de direcció del TFM

La relació que s'estableix amb l'alumne Constatar les inquietuds dels futurs professors de matemàtiques
 1.- Conèixer formes de transmetre coneixements innovadores 2.- Contactar amb persones amb les que puc col·laborar en el disseny de noves formes d'aprenentatge. Bon contacte amb l'alumnat. Potenciació d'algun aspecte en innovació docent Ajuda a reflexionar sobre la docència. S'aprenen tècniques pedagògiques interessants. Tenia una alumna muy competente. Además de ser una investigadora nata. Creo que su trabajo era muy bueno. Coneixement de noves iniciatives docents Contacte amb alumnes que h ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés de direcció del TFM

La correcció dels textos quan l'alumne no redacta prou bé. Cap en especial Aquest any no; però altres anys falta de contacte amb el tutor d'institut. La direcció de TFM té poc pes a l'hora de poder progressar en la carrera acadèmica dins la universitat. És molt més rendible pel professorat dedicar el seu temps a la recerca. El lío de las plataformas, no saber donde estaban las cosas Poques tutories prefixades Els estudiants deixen el treball pel final Manca de coordinació amb el tutor de secundària -manca contacte personal director-estudiant -un cop l'estudiant fa la proposta de TFM pot ser es po ...

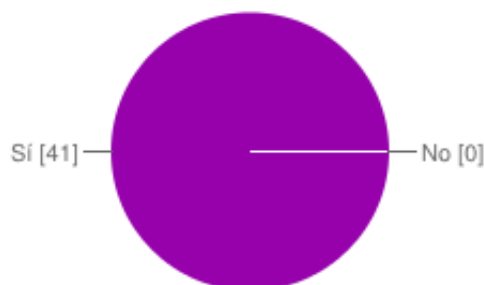
Propostes de millora

Interfície web molt més amigable per l'usuari. El nivel de los proyectos no es el mismo dependiendo del profesor, alumno e incluso del tribunal que evalúe. Por lo que nos podemos encontrar con trabajo más flojos con notas más hinchadas. Creo que esto debería mejorarse y conseguir de alguna manera uniformizar criterios de exigencia. Las parrillas de evaluación no funcionan. Se da demasiado acceso a los profesores y al final te pierden las plataformas. Propongo que els tutors poguem publicitar temes de TFM que ens interessin desenvolupar perquè els estudiants que vulguin les puguin escollir.

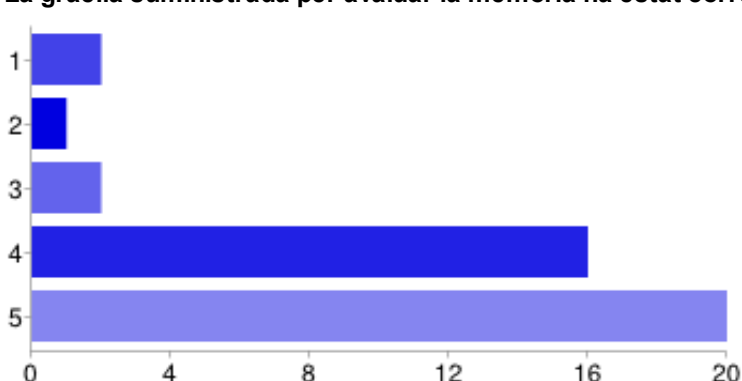
En gene ...

Qüestionari per als membres dels Tribunals de defensa de TFM Curs 2012-13

Si també has estat membre del tribunal, si us plau, respon el següent formulari

He pogut accedir amb facilitat a les memòries que els/les estudiants/es havien lliurat a ATENEA

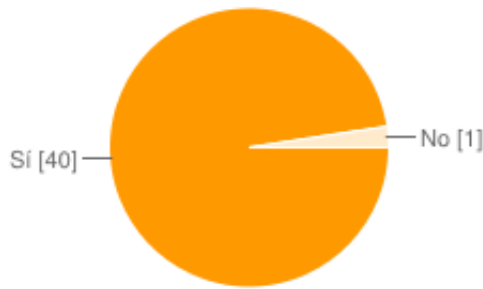
Sí	41	95%
No	0	0%

La graella suministrada per avaluar la memòria ha estat correcta?

1	2	5%
2	1	2%
3	2	5%
4	16	37%
5	20	47%

He pogut llegir totes les memòries abans de les defenses?

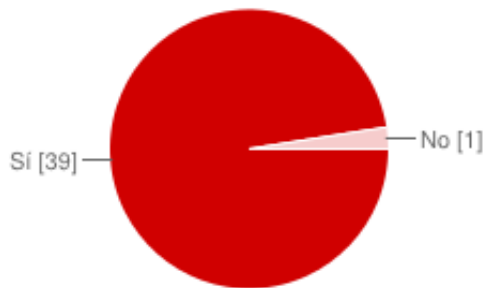
Sí	40	93%
No	1	2%



Si la mitjana és de 5 memòries per tribunal, quan de temps creus que necessitaria cada membre per fer-ne la lectura i avaluació prèvia?

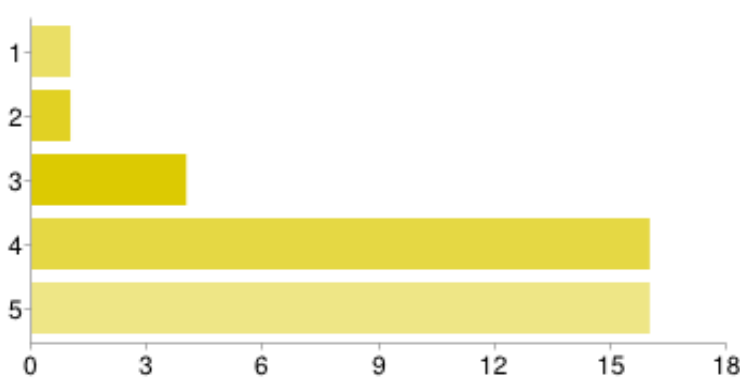
20 hores entre 7 i 10 dies 1 hora Entre 15h i 20h 1 1 día para hacerlo correctamente 2,5 h 2 dies 12 5 l'actual està bé 2-3 hores Una setmana Un dia sencer. tres dies 1 setmana 4h 5 hores 15 hores Al menos 5 horas 4 s ...

El temps destinat a la defensa i preguntes posteriors per a cada estudiant/a (15 + 15 minuts) és suficient



Sí	39	91%
No	1	2%

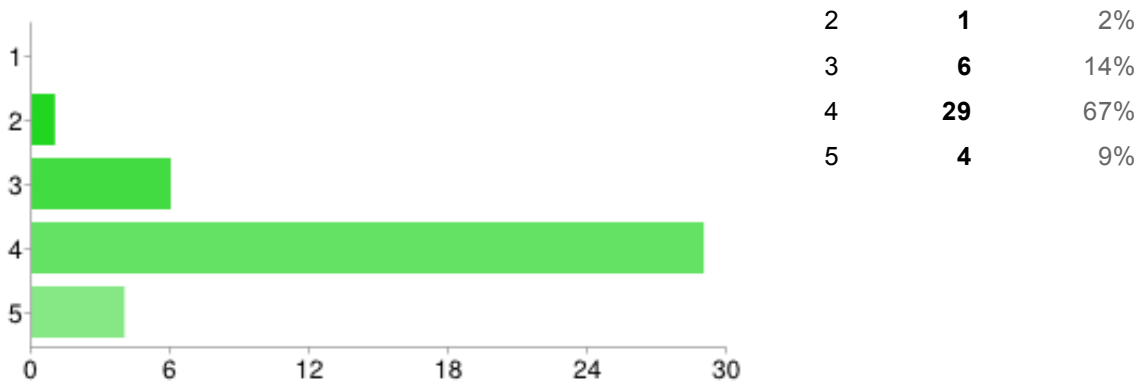
La graella subministrada per fer l'avaluació de la defensa ha estat correcta?



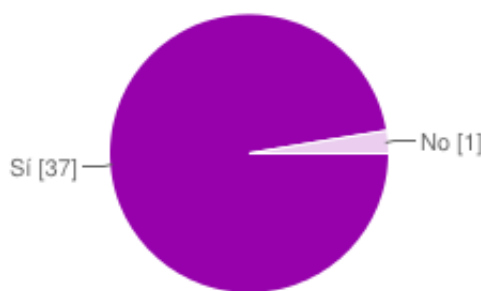
1	1	2%
2	1	2%
3	4	9%
4	16	37%
5	16	37%

La qualitat didàctica dels TFM que heu valorat és bona?

1	0	0%
---	----------	----

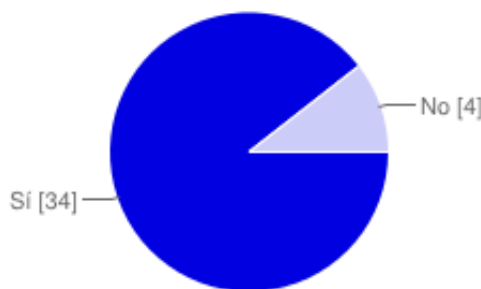


Els criteris d'avaluació del TFM (30% informe del director, 40% memòria i 30% defensa) són adients?



Sí	37	86%
No	1	2%

Podeu comptar amb la meua col·laboració pel proper curs



Sí	34	79%
No	4	9%

3 aspectes POSITIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

La discussió i reflexió amb els altres membres del tribunal ajuda a reflexionar sobre la docència. S'aprenen tècniques pedagògiques interessants. Ves coses ingeniosas, pero habría estamos más interesante si hubiera sido de tecnología y no de matemáticas

tutoritzats Interrelació amb els altres membres del tribunal Coneixement d'altres projectes no -plaços per la lectura i avaluació corrects -rúbriques d'avaluació que faciliten aquesta tasca -bona coordinació amb els membres del tribunal

En general trobo que tot va funcionar força bé. Per exemple: La realització del procés a través d'Atenea func ...

3 aspectes NEGATIUS en relació al procés establert per als tribunals del TFM

Potser el temps per reflexionar per part del tribunal entre memòria i memòria és escàs. La participació en tribunals té poc pes a l'hora de poder progressar en la carrera acadèmica dins la universitat. És molt més rendible pel professorat dedicar el seu temps a la recerca. no se tienen los mismos criterios de evaluación y al final creo que no se es justo a nivel global Falta de justificació de la nota del director -proposar canvis, a posteriori, en la nota d'avaluació del tribunal -certa dificultat per avaluar amb objectivitat el contingut d'algun TFM que se surt de l'àmbit d'espertes del mem ...

Propostes de millora

Que se evalúe más la investigación y las citas de trabajos donde fundamentar el propio. Eso es algo que se supone que deben enseñar a los niños y los futuros profesores no lo tienen Facilitar al tribunal instruccions sobre com procedir per avisar de forma àgil a algun tècnic quan falla la tecnologia de l'aula. Al final, l'avaluació diversificada fa difícil que algun alumne suspengui... Realment fem una bona selecció dels candidats aptes per a la docència? és l'objectiu del master i del seu punt culminant-TFM? Ei, potser és que els formem tant bé que tots han d'aprovar... :-)

Bon estiu! - La "i" ...

Número de respuestas diarias

