

“La tecnología debe ponerse al servicio del modelo docente”

Las demandas en el ámbito de la innovación y la tecnología que han surgido con el Plan Bolonia en la educación universitaria han obligado a crear estructuras y nuevas herramientas en los centros. En el caso de la Universitat Politècnica de Catalunya, distribuida en distintos campus territoriales, todas las acciones se plantean mediante el trabajo en red con los centros docentes para promover actuaciones y actividades formativas de forma conjunta y facilitar el intercambio de experiencias y la difusión de buenas prácticas. Desde el Institut de Ciències de la Educació (ICE) se persigue el objetivo de mejorar la calidad docente, mediante, por ejemplo el proyecto RIMA o el campus virtual ATENEA.

Qué proyectos se llevan a cabo desde el ICE para la excelencia en la formación en la docencia?
Atendiendo al momento de convergencia europea en el que nos encontramos, el ICE está centrando su actuación en dos propuestas concretas: el plan de

La misión del ICE es contribuir a la mejora de la calidad de la UPC mediante la promoción de la innovación docente y la formación del profesorado

formación en la incorporación de las competencias genéricas establecidas por la UPC y el programa de formación en inglés para la docencia. En el primer caso se pretende aportar al profesorado instrumentos, técnicas y recursos que les permitan desarrollar entre sus estudiantes las competencias genéricas que la UPC ha incorporado en todos sus grados. En la segunda acción, el objetivo que se persigue es facilitar la impartición de la docencia en inglés por parte del profesorado que ya tiene un elevado nivel en esta lengua.

¿Qué recursos destina el ICE al universo de la UPC y cuáles son las herramientas que han desarrollado?
Desde el ICE creemos que la tecnología no es un fin en sí misma sino que es una herramienta que debe ponerse al servicio del modelo docente. La misión del ICE es contribuir a la consecución de los objetivos



“ATENEA es una herramienta que facilita el aprendizaje de los alumnos y sirve de apoyo al profesorado en su tarea docente”

globales de la UPC de ofrecer una docencia de calidad adaptada a los requisitos del EEES y para ello se ha desarrollado el campus virtual ATENEA. Esta herramienta facilita el aprendizaje de los alumnos y sirve de apoyo al profesorado en su tarea docente. La Factoría es otro de los servicios a disposición del profesorado, en este caso en colaboración con el Servicio de Bibliotecas para la elaboración de material didáctico multimedia.

¿Qué es el proyecto RIMA?

El proyecto RIMA (Recerca i Innovació en Metodologies d'Aprenentatge) es una iniciativa de dinamización de equipos de profesorado que dispone de una plataforma creada para aglutinar y dar visibilidad a acciones de innovación docente. Representa un posicionamiento institucional para potenciar la innovación docente y está de acuerdo con los objetivos de la Universidad. Desde RIMA se pretende facilitar la innovación

sobre temas de interés general como pueden ser las metodologías y sistemas de evaluación que faciliten el aprendizaje del estudiantado, el uso de las TIC en la docencia, la incorporación de las competencias genéricas y sistemas de garantía de calidad en las asignaturas o la docencia específica de materias básicas de las titulaciones de ciencias, ingeniería o arquitectura.

<http://www.upc.edu/ice/>

ATENEA EN BOLONIA

Un factor determinante para el éxito en el planteamiento de los planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior es la adecuada utilización del campus virtual, y en el caso de la UPC este campus es ATENEA. Mediante este soporte se puede explicitar el modelo docente de la Universidad, establecer un sistema claro de relación e intercambio de información entre el estudiante y el profesor y realizar un mejor seguimiento de las actividades que el estudiante va desarrollando a lo largo de las distintas asignaturas y del conjunto del plan de estudios. Mediante esta herramienta es posible conocer la dedicación real del estudiante a cada disciplina y con ello ajustar la dimensión de cada una de las materias que componen el plan de estudios. “Debemos recordar que en los planes de estudio adaptados al EEES, la dimensión de una asignatura se mide en horas por crédito ECTS y en ellas se incluyen tanto las horas de clase presencial como las horas que el estudiante dedica fuera de clase a la realización de tareas encargadas por el profesor”, concluye Imma Torra, directora del ICE.

