



Institut de Ciències de l'Educació
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Pla de Formació per al PDI 2026

ICE-UPC

Novembre de 2025



Sumari:

- Presentació
- Línies estratègiques 2026
- Proposta de programació any 2026
- Indicadors

Pla de Formació per al PDI 2026 ICE-UPC

Presentació

D'acord amb les línies bàsiques del Pla de formació del PDI de la UPC que van ser aprovades pel Consell de Govern el 22 de juliol de 2005, la proposta d'actuacions de formació pel PDI (Personal docent i investigador) de la UPC per l'any 2026, s'ha treballat amb l'objectiu de dotar a la nostra universitat d'un sistema de formació que doni resposta a les necessitats d'actualització de coneixements i de competències docents, de millora de la qualificació i el desenvolupament del PDI i amb la finalitat de disposar d'una plantilla qualificada i preparada per assumir els objectius institucionals.

Les línies principals del Pla de Formació del PDI 2026 es basen en el desenvolupament professional del professorat. Les principals activitats es focalitzen en:

- La promoció de la innovació docent per a la millora de la formació.
- El reconeixement de les bones pràctiques docents.
- El suport a la formació del PDI de la UPC.
- El suport a la promoció de vocacions tecnològiques, amb relació als centres de secundària.

Aquest pla de formació per al PDI respon, per tant, a les següents necessitats:

- **Establir les línies generals de formació** d'acord amb les línies estratègiques definides pels òrgans de govern, i amb el posicionament de la UPC en un entorn global.
- Disposar d'una **formació inicial** per al professorat novell.
- **Formació continuada enfocada a la millora acadèmica** en tots els seus àmbits d'actuació que permeti al PDI desenvolupar-se professionalment en els àmbits de la docència, la recerca, la transferència de resultats de la recerca, l'extensió universitària i la direcció i coordinació.
- **Donar resposta a les necessitats de formació** de les diferents unitats acadèmiques, comptant amb la seva implicació i participació en el disseny de les activitats formatives mitjançant un **canal únic d'atenció i gestió**.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), és la unitat de la UPC responsable del disseny, l'organització, la impartició i l'avaluació d'aquest Pla de formació. Per identificar les necessitats formatives del professorat de la UPC, l'ICE desenvolupa de forma continuada, una sèrie d'actuacions que permeten ajustar la seva oferta d'activitats de formació i donar una resposta adequada a aquestes necessitats.

Aquestes actuacions es concreten en:

- Anàlisi de les directrius establertes per la UPC en matèria de formació del professorat i sobre el model docent de la UPC.
- Anàlisi de les necessitats sorgides arran de la incorporació de normatives, tecnologies i/o projectes institucionals.
- Anàlisi d'informes nacionals i internacionals sobre l'activitat acadèmica del professorat universitari i sobre els processos vinculats a la millora docent.
- Recollida i anàlisi dels qüestionaris de satisfacció sol·licitats al professorat participant, als formadors i a les unitats acadèmiques en finalitzar cada activitat.
- Revisió de la demanda, de l'assistència i de la participació activitats formatives realitzades durant el període anterior.
- Propostes expressades pel PDI de la UPC mitjançant els canals establerts al web i dins l'enquesta de satisfacció
- Entrevistes, contactes i recollida de demandes específiques de les unitats acadèmiques.
- Anàlisi d'actuacions formatives realitzades per altres universitats (nacionals o internacionals) o institucions de formació del professorat universitari.

Els destinataris d'aquesta formació són:

- Professorat UPC
- Professorat novell en procés d'incorporació.
- Personal investigador .
- Coordinadors de titulació i responsables acadèmics.
- Doctorands

Àmbits de formació de l'ICE

El Pla de Formació que es presenta s'estructura en les diverses àrees de coneixement en les quals els estatuts de l'ICE organitzen la formació

Formació per a la docència

- **Formació inicial en docència universitària**
 - Mòdul d'introducció a la docència universitària
 - Postgrau en ensenyament universitari en STEAM
- **Desenvolupament de les competències docents bàsiques**
 - Planificació
 - Metodologies docents
 - Avaluació

- Comunicació (a l'aula, atenció a la diversitat, mediació, tutories, atenció psicològica, etc.)
 - Docència en anglès
- **Competència digital docent**
 - ATENEA
 - Intel·ligència Artificial
 - Recursos tecnològics (aplicacions, vídeos, etc.)
- **Innovació i recerca educativa**
 - Recerca educativa
 - Grups de treball, comunitats de pràctica
 - Jornades d'innovació docent
- **Integració de les competències transversals a la docència**
 - Ètica i compromís social
 - Sostenibilitat
 - Comunicació i habilitats interpersonals
 - Innovació i emprenedoria
 - Equitat i igualtat de gènere
 - Digitalització i anàlisi de dades
 - Ús crític de la informació
- **Formació a mida**
 - Jornades
 - Formació en centres
 - Assessoraments pedagògics

Formació per a la recerca i la transferència

- Gestió de recerca
- Gestió de dades
- Accés obert
- Comunicació científica (com escriure un article científic, etc.)

Formació per a la gestió

- Gestió d'equips
- Lideratge i habilitats directives
- Qualitat
- Eines de govern

Formació laboral

- Prevenció de riscos laborals
- Autoprotecció

Línies estratègiques 2026

Per al 2026 el Pla de formació s'ha confeccionat considerant els resultats de la detecció de necessitats i la resposta per part del nostre col·lectiu al Pla de Formació del 2025 i d'acord amb les necessitats i projectes UPC en docència.

Podem destacar una sèrie de novetats respecte a l'any 2025 i consolidació d'algunes formacions prioritàries:

PROGRAMA DE POSTGRAU EN ENSENYAMENT UNIVERSITARI EN STEAM

- Segons la LOSU, tot docent universitari ha de seguir una formació inicial obligatòria en el seu primer any de contractació. Aquesta formació ve donada a la UPC pel primer mòdul de formació d'aquest Postgrau (1 ECTS) que constitueix una iniciació als principis de bones pràctiques docents i a les principals metodologies docents. En efecte, la Llei Orgànica del Sistema Universitari (LOSU) aprovada el març de 2023 especifica que "(...) aquest professorat haurà de fer una formació docent inicial durant el primer any de contracte que li permeti adquirir habilitats i competències metodològiques".
- A més, amb aquest programa s'ofereix un programa complet de formació docent universitària, de caire voluntari, especialitzada en estudis STEAM propis de la Universitat Politècnica de Catalunya, que constitueix el Postgrau en Ensenyament Universitari en Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Arquitectura i Matemàtiques (STEAM) (15 ECTS) principalment adreçat al professorat novell, tot i que també pot seguir-se com a eina d'actualització pedagògica. El programa es basa en un enfocament principalment pràctic amb tallers i programes d'acció a més de sessions formatives interactives.
- En finalitzar el programa, s'espera que el participant, sigui capaç d'/de:
 - Adquirir i posar en pràctica els mètodes més efectius en l'educació de la tecnologia, l'enginyeria, les ciències i l'arquitectura amb les eines necessàries per fer una docència d'alta qualitat.
 - Portar els coneixements adquirits a l'aula d'una manera innovadora i motivadora.
 - Assolir les set competències que s'han identificat com a part de la formació curricular en el Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD) i en el marc de desenvolupament professional del professorat universitari proposat per la "Red de Docencia Universitaria (REDU)".
 - Adquirir la formació necessària com a docent que marquen les recomanacions del programa Margalida Comas de la Generalitat de Catalunya.
- S'ha revisat el mòdul 1 d'introducció a la docència universitària del Postgrau, ja que és la part obligatòria que ha de fer el nou professorat lector, tenint en compte la previsió d'incorporar-ne entre 100-140 durant el 2026.

PROGRAMA DE PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT

- El projecte de Projectes d'Innovació Docent de la UPC (inicialment anomenat “Galàxia Aprenentatge”) respon a un procés iniciat anteriorment per repensar l'experiència d'aprenentatge a la Universitat, que ha de resultar en una transformació de la docència a la UPC que impliqui la definició d'un model docent propi que permeti formar professionals amb esperit crític, rigor intel·lectual i compromís social per a la construcció d'un món sostenible i just.
- Per a afavorir la transformació del procés d'ensenyament-aprenentatge es desenvoluparan dos tipus de formacions. En primer lloc, les formacions més orientades a desenvolupar competències tècniques en el PDI dins de l'àmbit de coneixement objecte de la seva innovació educativa. I, en segon lloc, s'oferirà un itinerari formatiu més enfocat a la introducció de noves metodologies docents i a la revisió i anàlisi de la seva docència, així com a la recerca educativa.

FORMACIÓ PER A DOCTORANDS I INVESTIGADORS NOVELLS

- Programa d'Iniciació a la docència per a investigadors novells: **MENTORFIRST**. Aquest programa és una actualització del programa anterior IniDoc.
- L'objectiu general del programa és que els participants puguin adquirir coneixements i habilitats bàsiques en docència universitària des d'un vessant eminentment pràctic i amb l'ajut d'una mentoria docent per part d'un professor experimentat en l'àrea de coneixement on l'interessat ha d'impartir docència. Com a novetat aquest curs, s'ofereix també la possibilitat de cursar el mòdul d'iniciació docent del Postgrau en idioma anglès. El programa tindrà una durada d'1-2 anys.

FORMACIÓ EN LES COMPETÈNCIES COMUNES DE LA UPC

Es vol seguir potenciant la formació en les competències comunes per introduir-les a les assignatures. Les 7 competències comunes que vol potenciar la UPC són:

- Sostenibilitat
- Ètica i compromís social
- Igualtat de gènere
- Comunicació i habilitats interpersonals
- Innovació i emprenedoria
- Digitalització i anàlisi de dades
- Ús crític de la informació

FORMACIÓ EN INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

- Essent aquesta una àrea estratègica de coneixement als estudis de la UPC, és una prioritat poder oferir aquesta formació al professorat tant en docència com també aplicada a la recerca.

- S'està preparat un programa en l'àmbit docent, ampliant els diferents cursos que ja s'estaven duent a terme.

FORMACIÓ EN TECNOLOGIES EDUCATIVES I ATENEA

- Es vol seguir potenciant la formació en programari interactiu per aconseguir un ensenyament aprenentatge més actiu i motivador, aprofitant que la UPC té vinculació amb algunes aplicacions com ara Wooclap, Genially, etc. vinculades amb Atenea. S'impartiran també cursos orientats a l'ús i foment del programari lliure.

FORMACIÓ EN RECERCA

- Anàlisi de les propostes formatives i dels temes a impartir i millora de l'estructuració i organització
- Col·laboració més estreta amb el SBPA, l'Escola de Doctorat i l'Àrea de Recerca i Transferència de la UPC per coordinar l'oferta formativa. En particular, el programa MENTORFIRST.
- Suport al PDI en la redacció d'articles científics i en altres qüestions rellevants per a l'activitat investigadora.

FORMACIÓ INDIVIDUALITZADA

- Incrementar el percentatge de l'aprenentatge tutoritzat pel formador i/o coacher. És a dir, donar major pes al treball del participant i repensar la feina del formador com a conductor facilitador per a l'aprenentatge i millorar la qualitat de la documentació que permeti aquest augment de la no-presencialitat de la formació. Creació de grups de tutoria per a certes accions de formació.
- Proposar accions específiques (plans d'acció, tutories, mentoring) per la millora docent i del rendiment acadèmic en casos concrets on hi hagi marge i voluntat de millora.

Proposta de programació any 2026

El Pla de formació que aquí s'està presentant és per any natural, però si es treballés amb criteris d'any acadèmic podríem definir:

- Progressió pedagògica natural
 - Primera fase: fonaments i iniciació (M1, competències bàsiques).
 - Segona fase: aprofundiment metodològic i eines de suport.
 - Tercera fase: aplicació, pràctica i projectes (M3).
- Postgrau STEAM: lògica del programa (M1 → M2 → M3).
- ATENEA: bàsic → mitjà → avançat → especialització.
- Cursos d'anglès distribuïts equilibradament segons càrrega i estacionalitat.
- Tesis, doctorat i temes de disseny avançat acostumen a situar-se en el trimestre de primavera.
- Els cursos d'iniciació es concentren al setembre–novembre.
- En general:
 - Cursos transversals i institucionals → 1r trimestre.
 - Cursos que requereixen pràctica i observació → final de curs.

En la proposta presentada els cursos del Servei de biblioteques no s'han especificat (s'han posat com una línia contínua tot l'any), a l'igual que els del PID, projecte postgrau STEAM i els cursos de PRL.

A destacar del model:

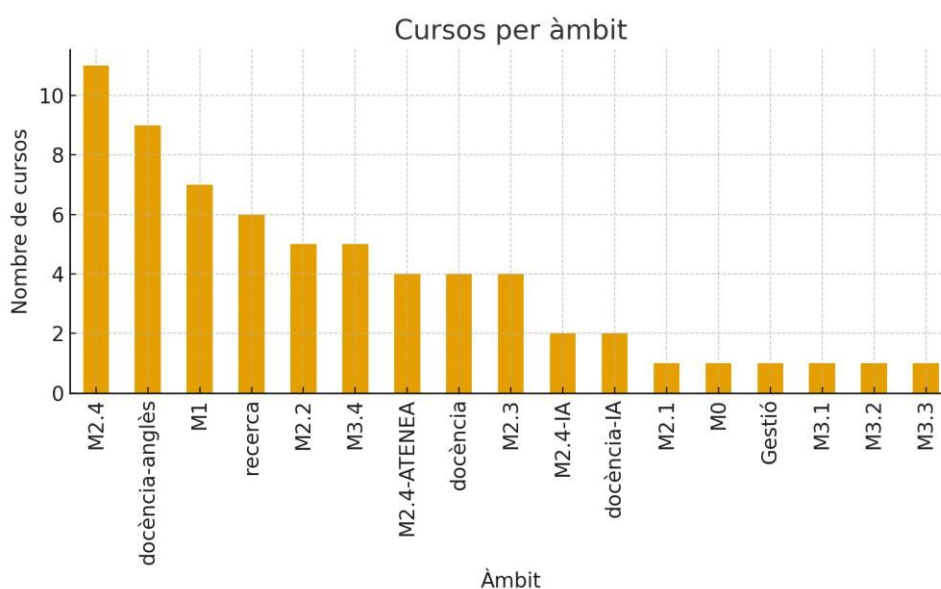
- Continuitat anual sense mesos crítics de manca d'oferta.
- Equilibri temàtic entre metodologies, tecnologia, competències, llengua i recerca.
- Estructura modular clara (M1–M2–M3) que facilita el progrés docent.

àmbit	Nom Activitat	Durada	Modalitat
GENER-MARÇ 2026			
M2.2	M2.2.5 Formació per a la Direcció de TFE i Tesis Doctorals	6	Presencial
M2.2	M2.2.4 Formació en habilitats socials del docent universitari	10	Semipresencial
M2.4-ATENEA	M2.4 Millora el Disseny i l'Estructura de la teva Assignatura a ATENEA	4	Presencial
M2.4-ATENEA	M2.4 Millora el Disseny i l'Estructura de la teva Assignatura a ATENEA	4	Presencial
M2.3	M2.3.2 Com Fer Recerca de la Pròpia Docència (Inici Projecte)	20	Online
M2.3	M2.3.1 Innovació Docent: Que És i Com És	8	Online
M3.1	M3.1 Pràctica Docent: Observació i Reflexió de la Pràctica Docent	20	Presencial
M2.3	M2.3.3 Desenvolupament i Avaluació de la Competència de Treball en Equip	6	Presencial
Docència-anglès	Coaching for English-Medium Instruction lecturers - Morning edition	17	Online
Docència-anglès	Coaching for English-Medium Instruction lecturers - Afternoon edition	17	Online
docència	Mentorfirst Programme	70	Presencial
Docència-anglès	Don't Get Rusty: Maintain and Improve your Academic English. January - March 2026	20	Online
Docència	Canvi climàtic, docència i recerca a l'EEABB	1	Presencial
M2.4-ATENEA	M2.4 Disseny Avançat d'Assignatures a ATENEA: Millora de l'Experiència d'Usuari. Campus Vilanova	6	Presencial
recerca	Dipòsit i Defensa de la Tesi Doctoral: Requisits, Processos i Tràmits - Edició en castellano	3	Online
recerca	Dipòsit i Defensa de la Tesi Doctoral: Requisits, Processos i Tràmits - Edició en català	3	Online
M3.4-DOCENCIA	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu (valero)	8	Presencial
docència-IA	IA EPSEB (en procés de disseny)	6	Presencial
docència-IA	Transforma l'avaluació competencial amb IA	15	Presencial
Docència	Jornada d'Innovació Docent 2026 (M2.3.4)	3	Presencial
Recerca	Alectors		
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 14	25	Presencial
ABRIL-JULIOL 2026			
M3.2	M3.2 Portafoli	25	Semipresencial
M2.4-ATENEA	M2.4 Millora el Disseny i l'Estructura de la teva Assignatura a ATENEA	2	Presencial
M2.3	M2.3.4 Casos d'Innovació Docent: Àmbit STEAM	4	Presencial
recerca	Dipòsit i Defensa de la Tesi Doctoral: Requisits, Processos i Tràmits - Edició en castellano	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell mitjà	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell avançats	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Qualificacions	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Qüestionaris	3	Online

M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 15 (en anglès)	25	Presencial
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 16	25	Presencial
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 17	25	Presencial
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 18	25	Presencial
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell bàsic ed 1	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell bàsic ed 2	3	Online
Docència-anglès	Don't Get Rusty: Maintain and Improve your Academic English. April-June 2026	20	Online
Docència-anglès	Improving English fluency and pronunciation	10	Online
Docència-anglès	Advanced vocabulary in the classroom. Course 2	10	Online
M3.4-DOCENCIA	Educació de la veu	6	Online
M3.4-DOCENCIA	Avaluació i aprenentatge	10	Semipresencial
Gestió	Curs de Lideratge (Montells	10	Presencial
M3.4-DOCENCIA	Aprenentatge basat en projectes	8	Presencial
M2.4	M2.4 Introducció a Python per a Matemàtiques: eines per la recerca i la docència	20	Presencial
Recerca	Escola de Doctorat: The final countdown: How to plan and write my PhD thesis effectively.	2	Online
Recerca	Escola de Doctorat: The final countdown: How to plan and write my PhD thesis effectively.	2	Online
Docència	Jornades diverses de departaments	6	Presencial
OCTUBRE-DESEMBRE 2026			
M0	Jornada d'Acollida del PDI	3	Presencial
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 19	25	Presencial
M1	M1 Iniciació a la Docència Universitària. Ed. 20	25	Presencial
M2.1	M2.1 Disseny de l'Aprenentatge: Metodologies Docents, Planificació i Gestió de l'Aula	50	Online
M2.2	M2.2.1 Competència Comunicativa Oral per a Ensenyar i Aprendre a la Universitat: Com Crear Contextos Comunicatius Orals Eficaces a l'Aula	16	Presencial
M2.2	M2.2.2 Com Treballar les Competències Transversals a la UPC: Gènere, Sostenibilitat, Ètica i Compromís Social	12	Presencial
M2.2	M2.2.3 Com Millorar la Motivació a l'Aula (Engagement)	12	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell avançat	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Curs de nivell mitjà	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Qualificacions	3	Online
M2.4	M2.4 - Atenea: Qüestionaris	3	Online
M3.3	M3.3 Projecte de Millora, Innovació o Recerca Docent	100	Online
M2.3	M2.3.4 Casos d'Innovació Docent: Àmbit STEAM	4	Presencial
Docència-anglès	Don't Get Rusty: Maintain and Improve your Academic English. Setembre-novembre 2026	20	Online
Docència-anglès	Advanced vocabulary in the classroom. Course 1	10	Online
Docència-anglès	Improving English fluency and pronunciation	10	Online

M3.4-DOCENCIA	Com aprèn el nostre estudiantat		
	SBPA		
	PID		
CURSOS TOT L'ANY OBERTS			
	PRL		Online
	Autoprotecció		Online
	Unidigital		Online

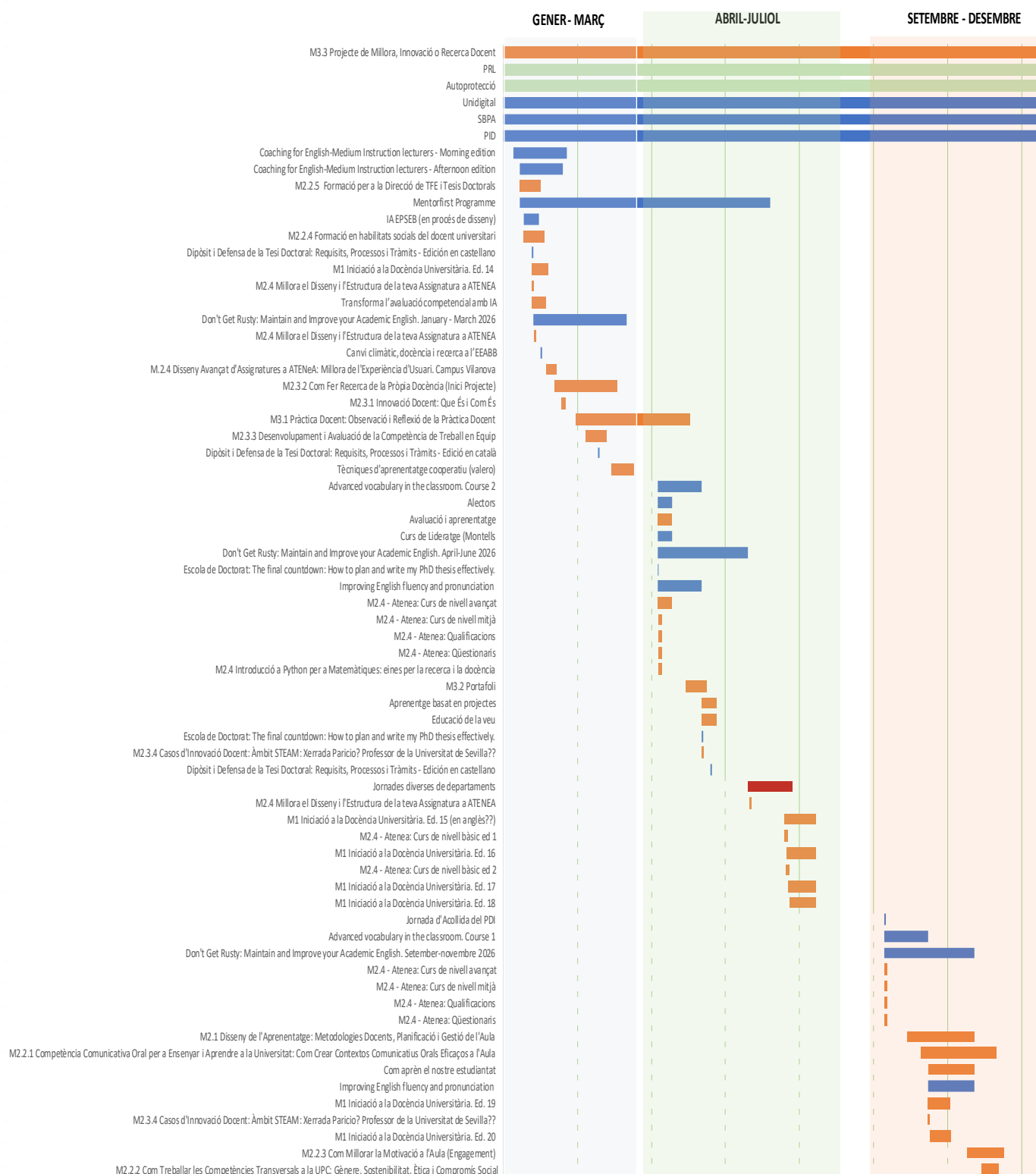
Distribució de nombre de cursos per àmbit:



Proporció presencial/on line:

- 60–65% online semipresencial
- 35–40% presencial

Distribució de la Formació del PDI any 2026 ICE-UPC



En carbassa s'han destacat els cursos del postgrau STEM, en vermell les jornades i en verd els cursos de PRL.

Indicadors

Per tal de fer una avaluació i un seguiment del pla, existeixen un seguit d'indicadors (incorporats als Sistema de Gestió Interna de la Qualitat de la UPC com un procés transversal: PT 04.04 Formació del PDI i PTGAS) que es resumeixen en aquesta taula:

Codi indicador	Nom	Descripció
IN6.PT04.04a	Nombre total d'hores de formació	Hores formatives totals que s'obtenen de multiplicar el nombre d'assistents de cada curs per les hores del curs i sumant-les
IN08.PT04.04a	Satisfacció dels formadors	Satisfacció dels formadors sobre el desenvolupament de l'activitat, entre 0 i 5 (de menor a major satisfacció)
IN09.PT04.04a	Nombre de queixes rebudes	Nombre de queixes rebudes al canal definit
IN10.PT04.04a	Nombre de suggeriments rebuts	Nombre de suggeriments rebuts al canal definit
IN11.PT04.04a	Mitjana d'activitats formatives rebudes per cada PDI	Mitjana d'activitats formatives rebudes per cada PDI
IN12.PT04.04a	Percentatge del PDI que obté certificat del total de PDI que s'ha inscrit	Percentatge del PDI que tenen dret a certificat per haver assolit el nivell requerit (assistència, aprofitament, etc.) del total del PDI que s'ha inscrit
IN13.PT04.04a	Satisfacció acadèmica dels participants en formacions	Satisfacció acadèmica dels participants en formacions, entre 0 i 5 (de menor a major satisfacció)
IN14.PT04.04a	Satisfacció organitzativa dels participants en formacions	Satisfacció organitzativa dels participants en formacions, entre 0 i 5 (de menor a major satisfacció)
IN15.PT04.04a	Satisfacció amb el suport institucional a la formació del PDI per al desenvolupament de l'activitat acadèmica	Satisfacció amb el suport institucional a la formació del PDI per al desenvolupament de l'activitat acadèmica, entre 1 i 5 (de menor a major satisfacció)
IN16.PT04.04a	Grau d'impacte de les activitats de millora docent (cursos de formació, jornades, projectes d'innovació docent, etc.) en les assignatures	Grau d'impacte de les activitats de millora docent (cursos de formació, jornades, projectes d'innovació docent, etc.) en les assignatures, entre 1 = poc impacte i 5 = molt impacte

A part d'aquests indicadors, tal i com s'ha definit en la descripció del procés de detecció de necessitats, es recullen també els feed-back dels formadors i participants i altres aspectes per avaluar de manera més qualitativa la formació realitzada.