



ICE-UPC

**Institut de Ciències de l'Educació
Universitat Politècnica de Catalunya · BarcelonaTech**



Programa de formación basado en el perfil competencial del profesorado: Programa PIDU – Práctica e Innovación en Docencia Universitaria

**Imma Torra, Sílvia Illescas, Isabel Gallego,
Maica Sanz, M^a José Delgado**



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Institut de Ciències de l'Educació

1. Antecedentes
2. Propuesta UPC: PIDU, principios básicos
3. Propuesta UPC: PIDU, resultados
4. Propuesta UPC: PIDU, conclusiones

1. Antecedentes: Proyectos Innovación Docente

- 2009: GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)



- 2010-2011: “Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario”, Estudios y Análisis (EA2010-0099).

- Identificación de las competencias docentes del profesorado universitario
- Definición del planteamiento de la formación del profesorado en este nuevo contexto

1. Antecedentes: Proyectos Innovación Docente

- 2012-2013: “Marc de Referència Competencial pel disseny dels Programes de Formació Docent per al Professorat Universitari ”Proyecto MQD (Millora de la Qualitat Docent) financiado por la AGAUR (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca) de la Generalitat de Catalunya.
 - Establecer un **marco de referencia común para diseñar un plan de formación del profesorado universitario** acorde con las competencias docentes definidas con anterioridad
 - Realizar un **plan piloto**
 - Establecer distintos **niveles** para el dominio de cada **competencia** (para cada nivel se identificaron los **ítems** a cumplir para mostrar este nivel así como las **evidencias** asociadas a cada uno).

1. Antecedentes: Proyectos Innovación Docente

- 2013-Actualidad: “Propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basado en competencias docentes”, Proyecto financiado por la REDU.
 - **Evaluar los planes de formación** elaborados por las universidades
 - **Proponer protocolos** o propuestas para la **acreditación** y reconocimiento de la adquisición de las competencias por parte del profesorado universitario
 - **Recogida y análisis de la opinión del alumnado** sobre lo que significa una docencia de calidad en lo que se refiere a favorecer su aprendizaje y desarrollo profesional.

1. Antecedentes: Proyectos Innovación Docente

- Encuesta realizada a todo el profesorado de las universidades públicas catalanas
- Se establecieron seis competencias que permiten definir la actuación docente del profesorado que, por orden de mayor a menor importancia son:
 - Competencia Comunicativa
 - Competencia Interpersonal
 - Competencia Metodológica
 - Competencia de Planificación y Gestión de la Docencia
 - Competencia de Innovación
 - Competencia de Trabajo en Equipo

1. Antecedentes: UPC

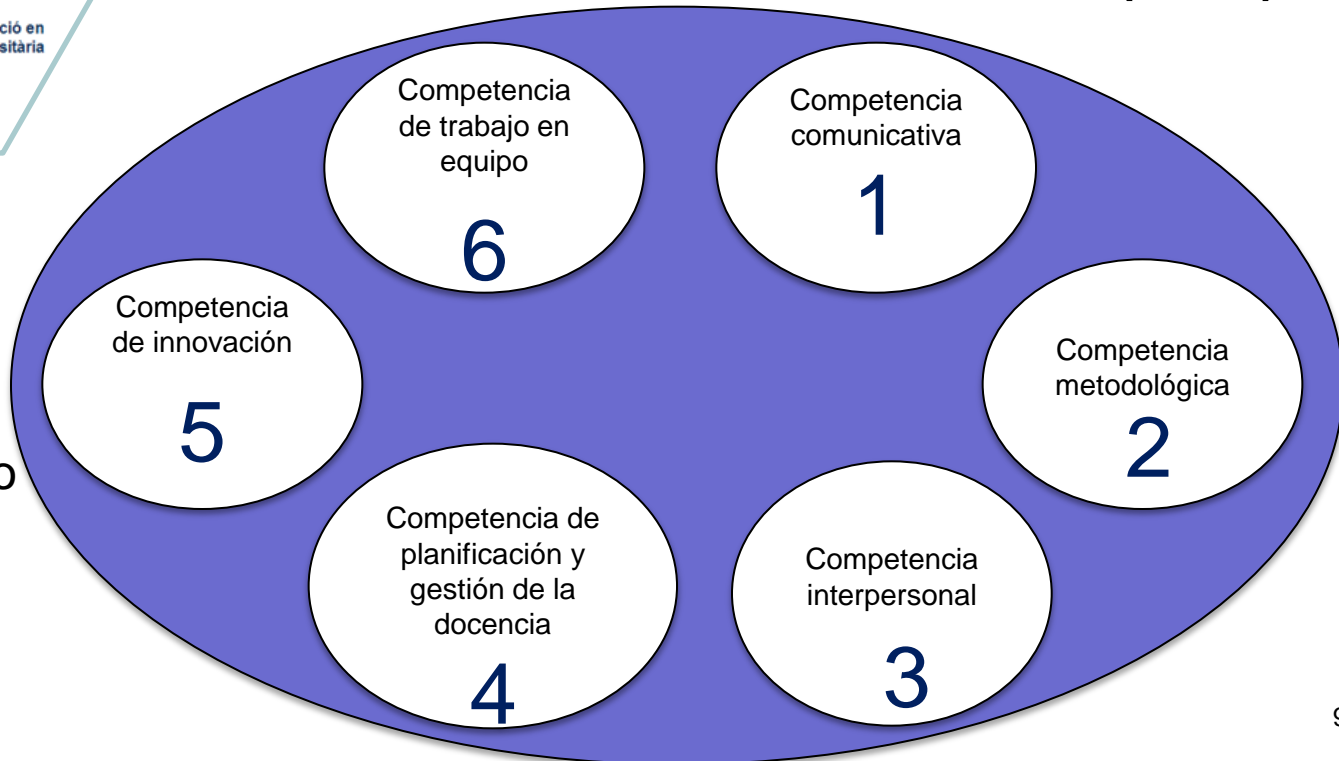
- **Programa de Formación Inicial (ProFI; 1999-2013)**
 - 130 horas
 - Profesorado de nueva incorporación (también se permitía la participación a todo el profesorado permanente)
 - Cursos y seminarios
 - 3 cuatrimestres
 - En los últimos años se ha producido un descenso importante de la contratación de profesorado en la universidad lo que se ha traducido en un bajo número en candidatos naturales a cursar el ProFI.

2. Propuesta UPC: PIDU, principios básicos



Programa de Formació: Pràctica i Innovació en Docència Universitària (PIDU)

Competencias docentes del profesorado



2. Propuesta UPC: PIDU, principios básicos

Diseño del programa

- Formación modular, 25 horas.
- Incluye formación presencial, aplicación en el aula y análisis de la aplicación.
- Seis módulos, uno para cada competencia docente identificada.
- Los módulos se pueden seguir de forma independiente.
- Dirigido a todo el PDI independientemente a su trayectoria, categoría y antigüedad.
- El conjunto de los módulos constituye el programa de formación **“Pràctica i Innovació en Docència Universitària (PIDU)”** que acreditará el logro del nivel de las seis competencias docentes.

2. Propuesta UPC: PIDU, principios básicos

Primer Cuadrimestre:

- Metodologías de aprendizaje activo
- ¿Cómo mejorar la comunicación docente en el aula?
- Planifica tu asignatura

Segundo Cuadrimestre:

- Teoría y práctica del trabajo en equipo
- Habilidades sociales del docente universitario
- Innovación docente

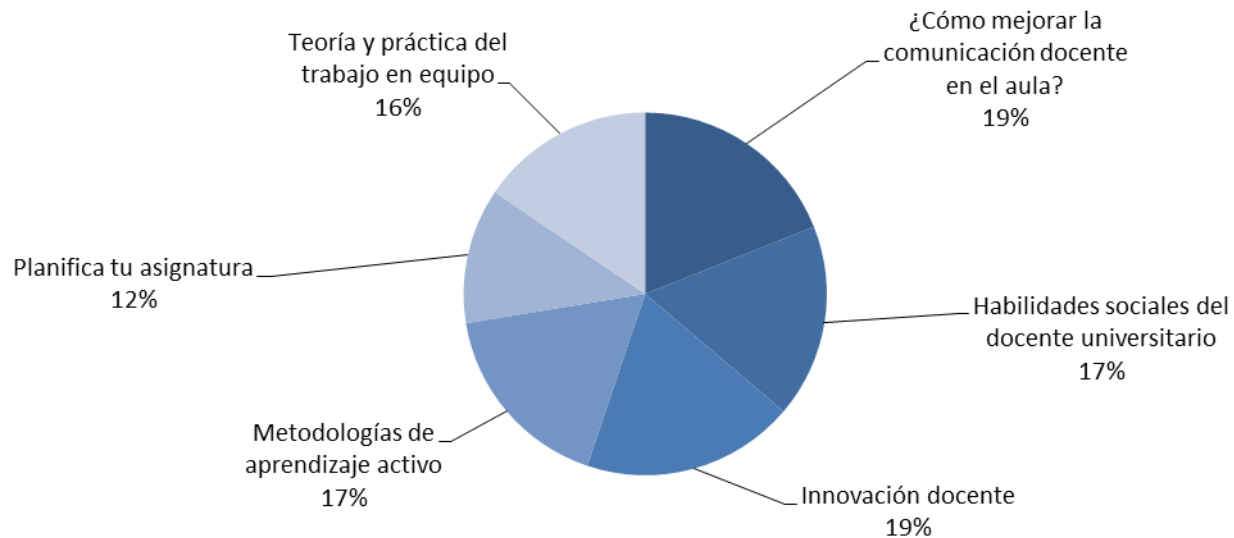
2. Propuesta UPC: PIDU, principios básicos

Acreditación de competencias docentes adquiridas por otras vías diferentes al seguimiento del PIDU

- Proyecto en fase inicial:
Diseño de un procedimiento específico y análisis de su viabilidad.

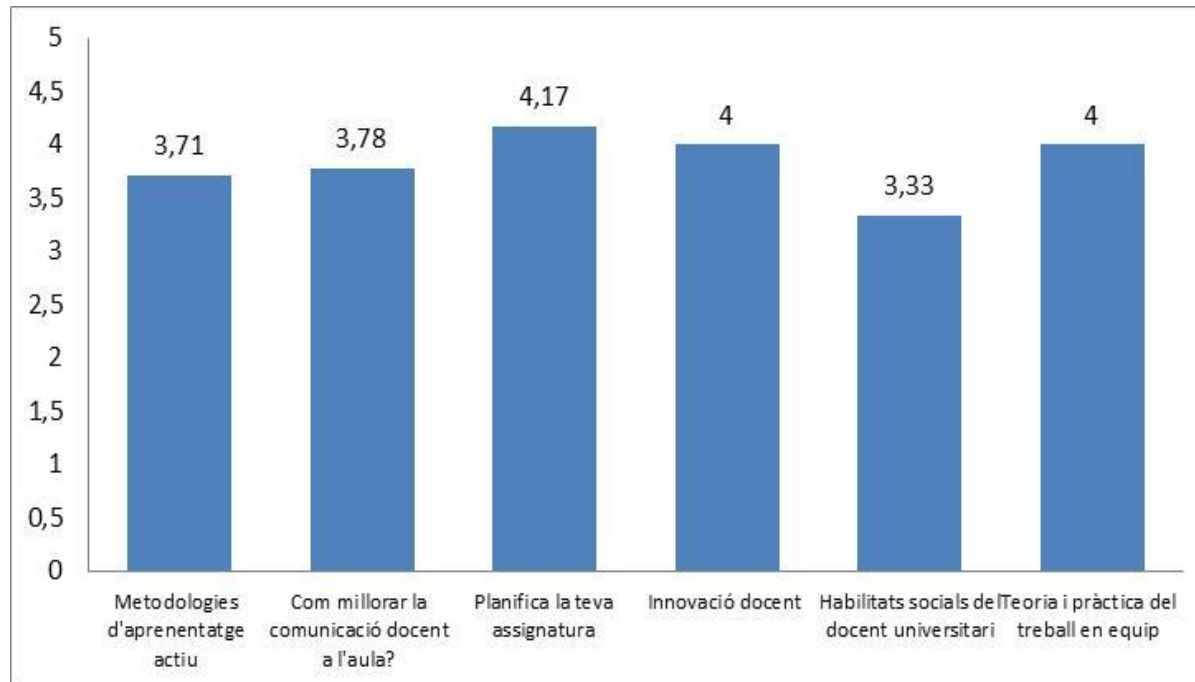
3. Propuesta UPC: PIDU, Resultados

Se inscribieron 110 profesores/as de los cuales 59 obtuvieron el certificado correspondiente.



3. Propuesta UPC: PIDU, Resultados

Evaluación de la experiencia por parte de los participantes:
3.83 de media de los 6 módulos, en una escala Likert con 5 niveles de respuesta.



3. Propuesta UPC: PIDU, Resultados

En principio de las encuestas de los formadores se destaca que:

- El número de horas presenciales es excesivo para los objetivos que se plantean.
- Es necesario más tiempo para la aplicación de las actividades o es necesario dividirlo en dos partes.

4. Propuesta UPC: PIDU, Conclusiones

Se tendrán que introducir **cambios estructurales de los módulos:**

- Valorar la carga horaria de las 25 h en cada módulo (duración).
- Analizar que contenidos se están trabajando en cada módulo (contenido).
- Considerar la metodología de evaluación de la transferencia (evaluación).

Aspectos clave a reconsiderar:

- El proceso de transferencia-aplicación al aula.
- La dificultad de los participantes para aplicar los conocimientos recibidos.
- La evaluación de los participantes, previa y posterior, a la transferencia al aula.

Gracias por su atención



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Institut de Ciències de l'Educació