

PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA PARA NUEVOS INVESTIGADORES

IniDoc

INTRODUCCIÓN

En la mesa monográfica para debatir la conveniencia de repensar la experiencia de aprendizaje en la UPC, celebrada en dos sesiones en octubre de 2022, se pudieron observar datos sobre la valoración muy positiva que hacían los estudiantes de grado y máster de aquellas actividades impartidas por los estudiantes de doctorado y personal de investigación.

Por otro lado, algunos de los investigadores de la UPC pueden tener la intención de desarrollar una carrera académica en la institución, incorporándose en el futuro, a algunos de sus cuerpos docentes y, por tanto, pueden estar interesados en formarse como tales.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Proporcionar un nivel básico de competencias docentes necesarias en la educación superior entre nuestros investigadores noveles, como complemento que pueda contribuir positivamente a su desarrollo profesional y a la generación de vocaciones docentes.
2. Generar instrumentos institucionales que faciliten el logro de los objetivos que persigue el proyecto Galaxy Learning, en particular para enriquecer la formación docente de grado y maestría de nuevos investigadores.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Programa de formación de profesores

El objetivo general del programa es que los participantes adquieran conocimientos y habilidades básicas en la docencia universitaria, así como reflexionar sobre cómo afrontar los principales retos de la educación superior. El núcleo del programa serán las prácticas docentes tutorizadas, que se acompañarán de una serie de seminarios que proporcionarán las bases teóricas y metodológicas para iniciar una docencia actualizada e innovadora. El programa tendrá una duración de 2 años.

Al final del programa, los participantes habrán desarrollado las habilidades para:

- Identificar los principios básicos del aprendizaje y su aplicación en el aula.
- Determinar las características de los modelos de aprendizaje activo y centrado en el estudiante
- Planificar actividades de aprendizaje, proyectos y planes didácticos
- Aplicar diferentes metodologías de aprendizaje.
- Comparar diferentes métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje

- Formular propuestas de innovación en la educación superior

Las actividades del programa de formación del profesorado serán las siguientes:

- A. Seminarios de formación presencial y online en conceptos y metodologías didácticas básicas, impartidos por el ICE (9 horas repartidas entre los 2 años)
- B. Impartir clases teóricas o prácticas en la materia o materias que determine el tutor.
- C. Tutorías con alumnos a los que se les ha enseñado a resolver dudas.
- D. Otras actividades que especifique el tutor: asistencia a congresos, elaboración de material didáctico, supervisión y corrección de exámenes y trabajos, observación de tutorías personales, etc.

La dedicación de las prácticas docentes del programa formativo deberá ser de 30 horas anuales.

Las prácticas docentes serán consensuadas entre los tutores académicos y los jóvenes investigadores antes de iniciar el programa.

La participación de los doctorandos en actividades docentes no podrá implicar responsabilidad ni coordinación de asignaturas, ni participación en mesas de trabajo de fin de carrera ni firma de documentos de evaluación.

En el anexo 1 se puede encontrar información más detallada sobre el Programa .

Tutoría académica

Los mentores académicos serán profesores de la UPC con experiencia docente que supervisarán las prácticas docentes de los jóvenes investigadores, con el rol de “Colaborador Académico”:

- Esta persona será responsable de las prácticas docentes de los jóvenes investigadores. Estos se desarrollarán en la materia o materias impartidas por tu mentor.
- Esta persona orientará al colaborador académico en la preparación y ejecución de sus prácticas docentes, como parte de la supervisión de su plan de formación.
- Esta persona acompañará a los colaboradores académicos en sus prácticas docentes, los orientará profesionalmente y promoverá el espíritu innovador en la docencia.
- Esta persona debe asegurarse de que el colaborador académico sea competente para impartir el contenido de enseñanza y que acepte la planificación de las actividades docentes y se comprometa con ella.
- Esta persona preparará un breve informe de evaluación al final de cada curso.

La participación de jóvenes investigadores en tareas docentes repercutirá en las asignaciones departamentales cuando su contrato establezca que deben ejercer la docencia. En los demás casos, no tendrá ningún impacto en la capacidad de los tutores académicos para asumir sus funciones docentes; es decir, no supondrá ningún cambio en la asignación a nivel departamental.

Los mentores recibirán un certificado del ICE que reconocerá su dedicación y que computará para la acreditación de los méritos docentes en la UPC, de acuerdo con lo establecido en la normativa para este proceso.

Cada mentor académico podrá ser mentor simultáneamente de un máximo de dos colaboradores académicos.

Participantes en el programa de formación de docentes para investigadores noveles

Nuevos investigadores participantes en el programa de formación docente:

- Lo harán como parte de su plan de formación personal y, en el caso de los doctorandos, quedará reflejado en el Documento de Actividad del Estudiante de Doctorado (DAD).
- Se comprometen a participar en todos los seminarios de formación docente organizados por el ICE.
- Bajo la supervisión de la persona que desarrolla la tutoría académica, los participantes desarrollarán las actividades prácticas propias de su formación de acuerdo con la dedicación prevista y los objetivos del programa de formación del profesorado.
- Elaborarán un breve informe de sus actividades formativas y con la valoración de su satisfacción con la participación en el programa y la tutoría académica recibida.
- La realización de las actividades del programa se reconocerá con un “Certificado de formación en competencias docentes (Colaborador Académico)” expedido por el ICE, en el que se especificarán las horas lectivas impartidas y las asignaturas en las que ha participado

Seguimiento y evaluación del programa

El Programa de Formación Docente para nuevos investigadores será evaluado cada curso académico por una comisión que estará presidida por el vicerrector responsable del ICE y que contará con la participación de representantes de la Escuela de Doctorado y del ICE.

Los aspectos que se evaluarán serán:

- Participación en el programa
- La satisfacción de los participantes en el programa
- La satisfacción de las personas que realizan la tutoría académica
- La satisfacción de los alumnos que han recibido docencia, encuestas a docentes

EXPERIENCIA PILOTO

Para el curso 2023/24 se propone desarrollar una experiencia piloto.

La participación en esta experiencia piloto implica la aceptación de las personas involucradas a colaborar con el ICE en las actividades de seguimiento que se determinen para mejorar el diseño del programa, como paso previo a su extensión a toda la comunidad.

Fases de la experiencia piloto:

mayo 2023

- Información previa a la PDI (convocatoria de participación)
- Información pública y a través de la escuela de doctorado a nuevos investigadores
- Solicitud de acceso al programa (breve CV, carta de motivación especificando el nombre del tutor académico y carta de recomendación del director de tesis, en el caso de doctorandos o del responsable del grupo de investigación, en el caso de postdocs)

junio 2023

- Selección de participantes por la Escuela de Doctorado y el ICE. Para la experiencia piloto se creará un grupo de 50 plazas. Se dará prioridad a los doctorandos que tengan becas FPU y FPI, que deban ejercer la docencia por contrato y que hayan presentado el plan de investigación. Entre los investigadores posdoctorales, se dará prioridad a aquellos que tengan una relación contractual que implique la docencia.
- Comunicación a los candidatos seleccionados (antes del inicio del curso académico)

julio 2023

- Sesión informativa online para todos los participantes.
- Desarrollo de seminarios de formación.

Septiembre 2023 a Junio 2024

- Desarrollo de actividades prácticas de formación tutelada
- Informe de evaluación de la experiencia piloto: propuestas de mejora para la segunda edición del programa y recomendaciones de escalabilidad
- Planificación de la segunda edición del Programa y escalabilidad

Programa de formación de profesores

Programa de seminarios de docencia universitaria

Título	Resumen	Período de enseñanza
De la evidencia científica al aula: diseño de prácticas docentes fundamentadas	Se presentarán y discutirán las principales teorías y evidencias sobre cómo aprenden las personas con el objetivo de aprender a diseñar prácticas de enseñanza fundamentadas.	1er año
Metodologías de aprendizaje activas y participativas para el desarrollo de competencias	A partir de las ideas clave del primer seminario, se analizarán diferentes tipos de metodologías docentes activas y centradas en el estudiante que pueden ser utilizadas en la docencia universitaria, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el aula invertida, el aprendizaje colaborativo, la gamificación, entre otras. otros	1er año
Planificación docente: estrategias para definir objetivos, diseñar actividades, clases y asignaturas	Teniendo en cuenta las tendencias actuales de innovación docente en la educación superior, se proporcionarán herramientas para diseñar diferentes tipos de actividades formativas, desde una actividad de aprendizaje, hasta una unidad didáctica o una asignatura completa. Se acompañará a los participantes en el diseño de algunas de sus prácticas docentes.	1er año
Evaluación del aprendizaje	La evaluación es uno de los aspectos que más determina cómo aprenden los estudiantes, por lo que es importante reflexionar profundamente sobre cómo la utilizamos. En el seminario se discutirá el propósito de la evaluación y se analizarán diferentes modelos e instrumentos que son útiles para aprender, desarrollar habilidades y mejorar el trabajo como docentes.	Segundo año
Educación para la sostenibilidad	Las universidades se han comprometido a impulsar el despliegue de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030 y se necesitan herramientas para introducirlos en la docencia. En este seminario se introducirán algunas metodologías didácticas para promover el	Segundo año

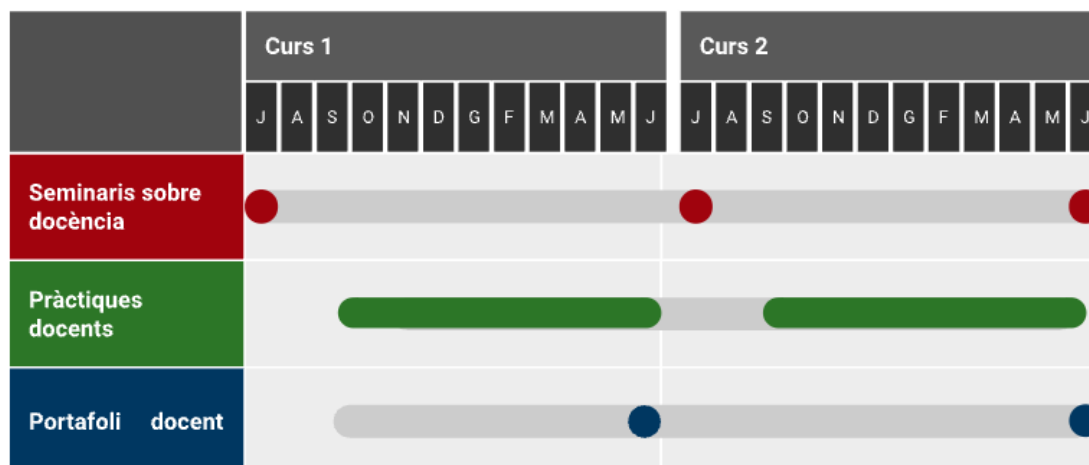
	desarrollo de competencias clave para la sostenibilidad a través de los ODS.	
Investigación y reflexión sobre la práctica docente	A partir de las experiencias docentes de los participantes se proporcionarán herramientas para su análisis y posibles mejoras. Se implantará el modelo “Becas de Enseñanza y Aprendizaje” de investigación y reflexión sobre la actividad docente como forma de desarrollo profesional docente.	Segundo año

Evaluación de los participantes

Los participantes serán evaluados a través de un portafolio de enseñanza. Esto incluirá evidencia de las tareas docentes realizadas durante el programa, un informe de reflexión del estudiante sobre su experiencia al final del primer año y al final del segundo año, y un breve informe del mentor.

El equipo de coordinación del programa evaluará el desempeño del estudiante con la información anterior.

Calendario actividades



Els cursos 1 i 2 es representen de juliol a juny, d'acord amb l'inici i el final del Programa