

GUIA DOCENT

Mòdul	2.2.4	Ensenyar implica conversar: la competència conversacional en la tasca docent
Crèdits		
Idiomes	024/25	

PROFESSORAT

Professorat responsable:

Laura Farró

Sílvia Lope

Altres docents:

CAPACITATS PRÈVIES:

REQUISITS:

COMPETÈNCIES DOCENTS A LES QUALS CONTRIBUEIX AQUEST MÒDUL¹:

C1- Competència interpersonal

C3- Competència comunicativa

C5- Treball en equip

OBJECTIUS D'APRENTATGE DEL MÒDUL:

HORES TOTALES DE DEDICACIÓ DELS PARTICIPANTS

(1 ECTS = 25 hores de dedicació de cada participant)

Hores presencials:	Hores síncrones telemàtiques:	Hores d'aprenentatge autònom:
4	6	

¹ Segons es descriu al document: <http://hdl.handle.net/2117/121588>

CONTINGUTS:

DESCRIPCIÓ:

Els postulats teòrics evidencien la funció mediadora del llenguatge en el procés d'aprenentatge i la importància de desenvolupar dins les aules universitàries una interacció constructiva que desperti l'expectació dels estudiants cap a nous sabers i n'afavoreixi l'assimilació, perquè *ensenyar implica conversar*. És en aquest sentit que els futurs professors i professores necessiten incorporar, en la seva pràctica d'aula, un tipus de discurs i unes estratègies d'interacció que creïn oportunitats d'aprenentatge eficaç que impliquin cognitivament els estudiants.

La funció mediadora del llenguatge, en el procés d'aprenentatge, es fonamenta en dos aspectes clau que reclamen uns coneixements, unes habilitats i unes actituds determinades. Ens referim per una banda a les **estratègies de bastida per a la construcció guiada de nou coneixement** que orientaran i acompanyaran els estudiants en el seu procés d'adquisició de nous aprenentatges; i per l'altra a les **estratègies discursives** necessàries per fer aquest guiatge

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Reconèixer les característiques de la pedagogia dialògica i els diferents tipus d'interacció constructiva.
- Integrar a la pràctica estructures de bastiment col·lectiu per a la construcció guiada de nou coneixement per fomentar aprenentatges significatius.
- Conèixer i usar els diferents tipus d'habilitats i d'estratègies discursives per explicar, orientar i guiar els aprenentatges tant grupals com individuals durant les tutoritzacions: ús estratègic dels diferents tipus de preguntes, el discurs indagador prolèptic i contingent.
- Fomentar estratègies de debat constructiu i de conversa exploratòria entre iguals per la construcció de coneixement en el treball col·laboratiu.

SITUACIONS D'APRENTATGE VINCULADES:

- **Sessió 1** El model pedagògic dialògic realista per a la mediació dels aprenentatges. La interacció constructiva i els diferents tipus d'interacció. (En línia sincrònica)
- **Sessió 2** La construcció guiada de coneixement. Un exemple pràctic de bastida constructiva i les estratègies discursives que l'afavoreixen.(Presencial)
- **Sessió 3.** Les preguntes com a eina de mediació. (En línia sincrònica)
- **Sessió 4** La interacció constructiva entre iguals. De la conversa acumulativa a l'exploratòria en el treball col·laboratiu i els debats. (En línia sincrònica)
- **Sessió 5** Actituds i habilitats discursives per una tutorització eficaç. Un exemple pràctic per treballar la prolepsis i la contingència. (Presencial)

COMPETÈNCIES RELACIONADES:

C1, C3 i C5

DEDICACIÓ:

Hores presencials:	Hores síncrones telemàtiques:	Hores d'aprenentatge autònom:
4	6	

SISTEMA D'AVUACIÓ

Assistència i participació, al menys, al 80% de les sessions

BIBLIOGRAFIA:

O. Esteve, A. Alsina (Editores) (2024). *Hacia una formación transformadora de docentes. Estrategias eficaces para formadores*; Ed. Narcea.

O. Esteve i L. Farró; *El Paradigma de l'aprenentatge realista a la pràctica* (2022) (dins de, Miquel

F. Oliver i Maria Rosa Rosselló (Coordi.); *Transformant la formació inicial del professorat: el paradigma realista*; Ed. Lleonard Muntaner, editor.

L. Farró i S. Lope. (2018) *Cartas conversacionales para aprender a debatir*; Revista Alambique (nº 91).

Esteve, O.; Carandell, Z. & Farró, L. (2011). *La construcción guiada de conocimiento en la formación del profesorado: la función mediadora de la interacción desde los distintos niveles de andamiaje pedagógico*. Actas del V seminario. El aula como ámbito de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lengua. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

https://blocs.xtec.cat/mentoriam/files/2019/01/Esteve_Carandell-Farro- Construcci%C3%B3n-guiada-de-conocimiento_-pdf.pdf

N. Mercer. (2000). *Palabras y mentes*; Ed. Paidós

N. Mercer. (1997). *La construcción guiada de conocimiento*; Ed. Paidós