

Intercampus

1999 – 2012

(Resum Executiu)



Índex

1. Introducció.....	3
2. Intercampus.....	3
2.1 Història	3
2.2 Objectius.....	3
2.3 Organització	4
3. Informe.....	4
3.1 Dades.....	4
3.2 Assignatures impartides	8
3.3 Professors i coordinadors	9
3.4 Enquestes alumnes.....	9
3.5 Jornades docents.....	10
3.6 Enquesta professorat	11

1. Introducció

El projecte Intercampus té com a objectiu compartir assignatures de lliure elecció entre les 7 universitats públiques de Catalunya i la UOC. Aquestes assignatures són cursades de manera no presencial, aprofitant els campus virtuals propis de cada universitat.

Al portal www.intercampus.cat, els alumnes poden accedir a alguna de les 24 assignatures que s'ofereixen dins el programa, totes elles no presencials, alhora que se'ls facilita la comunicació, informació i coordinació entre la seva universitat i la que imparteix la matèria.

La docència no presencial de les assignatures es realitza des de l'espai virtual de la universitat que l'oferta, al qual s'accedeix (accés restringit al professor i als alumnes matriculats) des de la plataforma principal.

La gestió acadèmica d'Intercampus es realitza a través del coordinador acadèmic general (de la UAB) i del coordinador acadèmic d' Intercampus de cada universitat. S'ha implementat un entorn col·laborador accessible a través d'Internet que atén des dels aspectes administratius de preinscripció, adjudicació de places, i gestió dels estudiants, fins als aspectes acadèmics de calendari, programes docents, reconeixement de crèdits i avaluació dels estudiants.

2. Intercampus

2.1 Història

L'Intercampus es va iniciar el segon quadrimestre del curs 1999-2000 format per un conjunt d'iniciatives impulsades per les 7 universitats públiques, la UOC, el DURSI, el CESCO (Centre de supercomputació de Catalunya) i el CBUC (Consorti de Biblioteques de Catalunya). El projecte global s'anomena Universitat Digital i l'objectiu és crear un marc de col·laboració entre les entitats participants, que permeti un desplegament progressiu d'iniciatives vinculades amb les tecnologies de la informació a les universitats catalanes.

En un principi, s'oferien 16 assignatures per quadrimestre (2 per universitat), però, degut a la demanda, a partir del curs 2003-2004, es va ampliar l'oferta oferint-ne 24 per quadrimestre (3 per universitat).

Han cursat assignatures d'Intercampus més de 17.400 estudiants de tot Catalunya. Els continguts de les matèries són molt variats, però destaquen, sobretot, els relacionats amb les noves tecnologies i la societat de la informació i els continguts d'actualitat.

2.2 Objectius

Els principals objectius d'Intercampus són:

- Administració Oberta

Una gestió acadèmica compartida a través d'una plataforma única d'accés entre les universitats participants i haver posat en comú uns continguts (assignatures) de diferents àmbits per a compartir entre els i les estudiants de les universitats participants, tot afavorint un entorn col·laboratiu entre diferents estaments i universitats.

- Innovació docent

Intercampus és/ha estat un espai de treball on es fomenta el consens de la qualitat docent virtual compartida tot facilitant la introducció de plantejaments pedagògics de millora i d'innovació docent, i una formació virtual que afavoreix la mobilitat dels estudiants.

2.3 Organització

- ▶ Coordinadors Intercampus
- ▶ Comissió Administració Oberta compartida

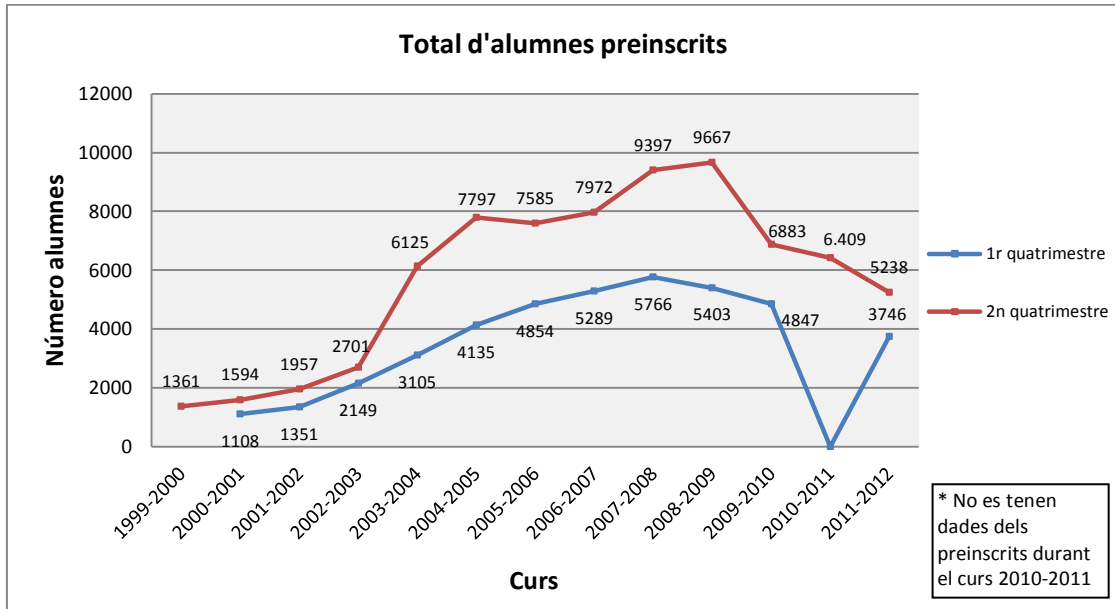
3. Informe

3.1 Dades

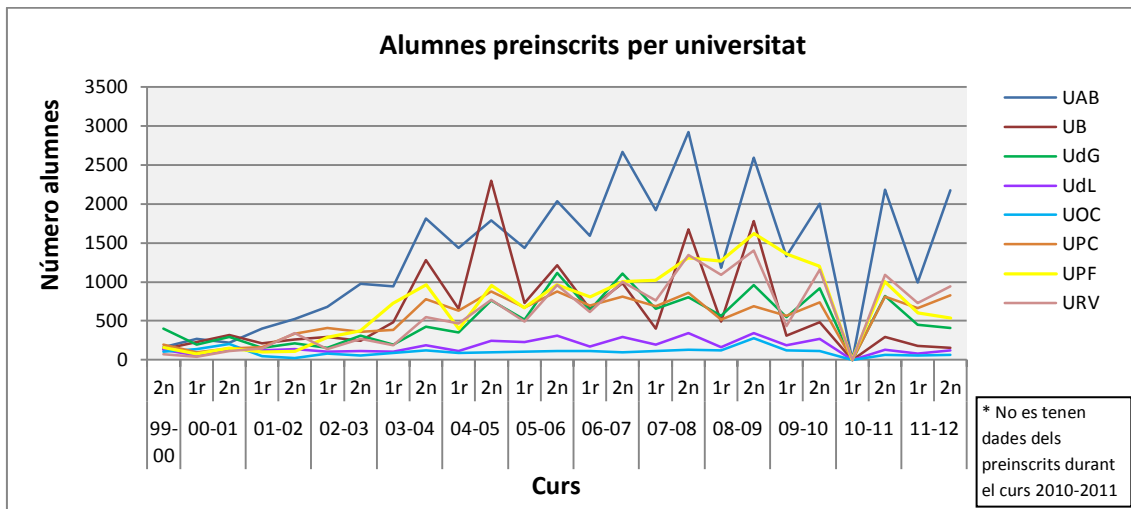
Curs	Semestre	Preinscrits	Preinscrits any	Acceptats	Acceptats any	Matriculats	Matriculats any
1999-2000	2n	1.361	1.361	372	372	264	264
2000-2001	1r	1.108	2.702	502	1.021	321	690
	2n	1.594		519		369	
2001-2002	1r	1.351	3.308	581	1.201	410	910
	2n	1.957		620		500	
2002-2003	1r	2.149	4.850	626	1.236	498	1.011
	2n	2.701		610		513	
2003-2004	1r	3.105	9.230	931	1.879	776	1.577
	2n	6.125		948		801	
2004-2005	1r	4.135	11.932	941	1.933	786	1.626
	2n	7.797		992		840	
2005-2006	1r	4.854	12.439	967	1.952	822	1.639
	2n	7.585		985		817	
2006-2007	1r	5.289	13.261	967	1.950	819	1.647
	2n	7.972		983		828	
2007-2008	1r	5.766	15.163	969	1.944	825	1.665
	2n	9.397		975		840	
2008-2009	1r	5.403	15.070	948	1.974	795	1.615
	2n	9.667		1.026		820	
2009-2010	1r	4.847	11.730	934	1.919	786	1.596
	2n	6.883		985		810	

2010-2011	1r	?	6.409	?	990	811	1.633
	2n	6.409		990		822	
2011-2012	1r	3.746	8.984	887	1.827	800	1.740
	2n	5.238		940		825	
TOTAL		116.439		20.198		17.498	

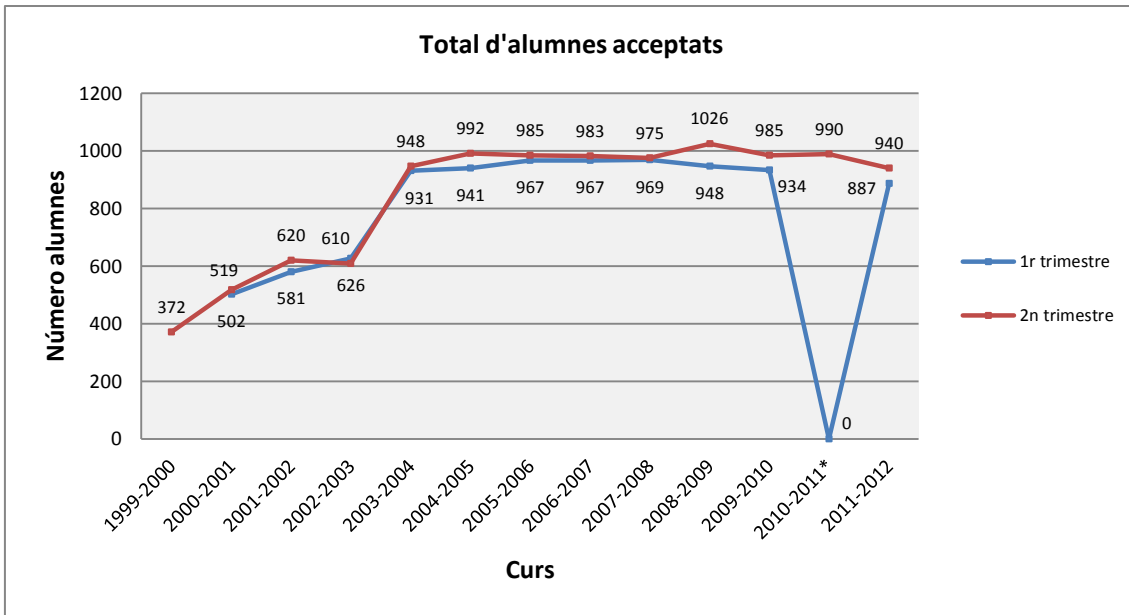
Taula 1: Dades generals



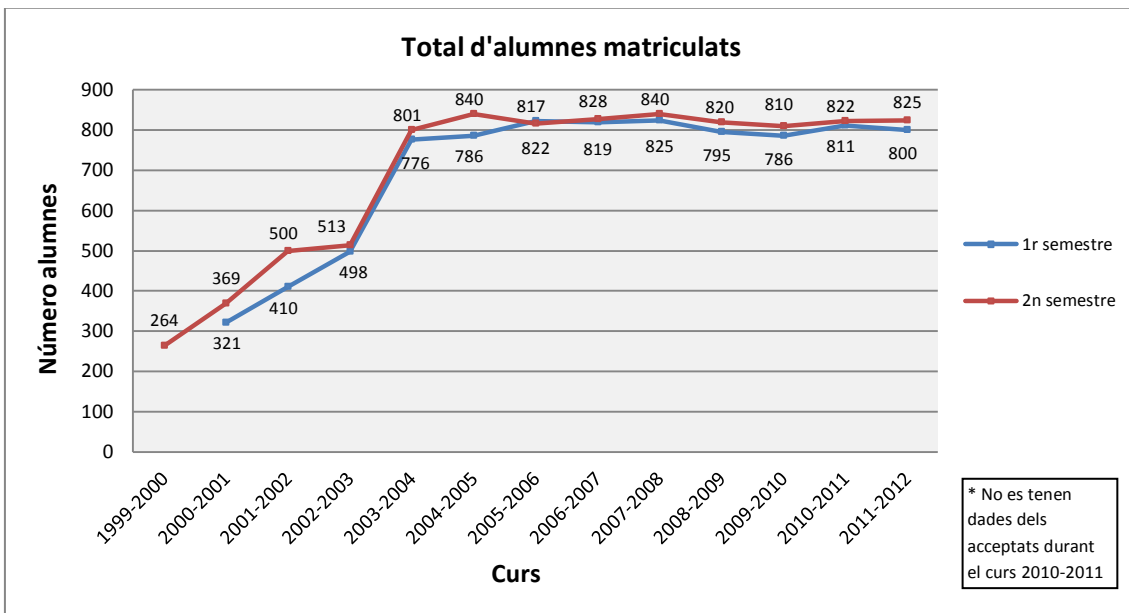
Gràfica 1: Total d'alumnes preinscrits



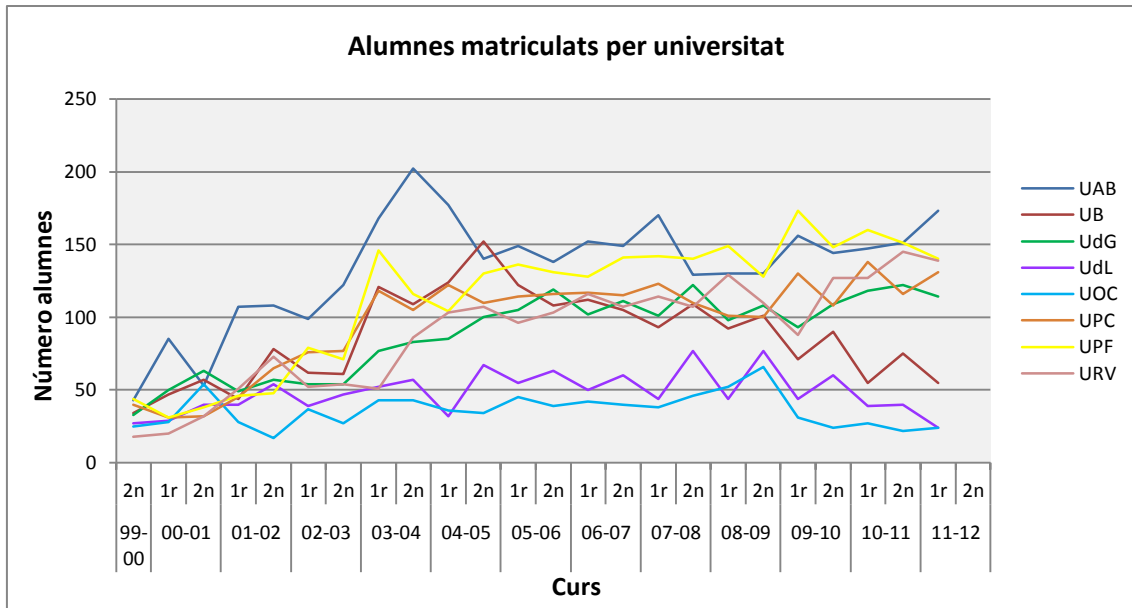
Gràfica 2: Alumnes preinscrits per universitat



Gràfica 3: Total d'alumnes acceptats



Gràfica 4: Total d'alumnes matriculats



Gràfica 5: Alumnes matriculats per universitat

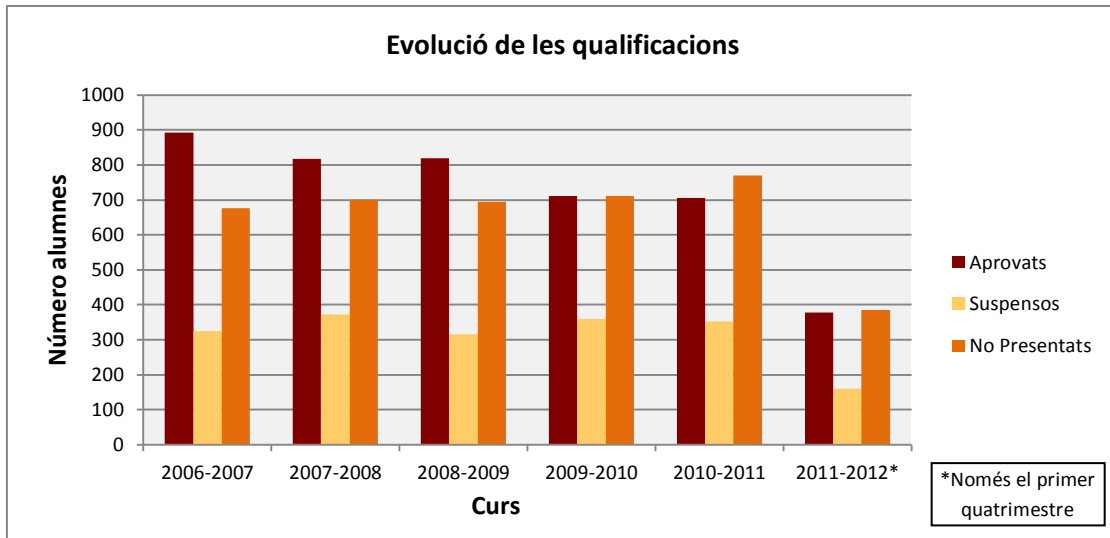
A continuació oferim un resum de les qualificacions obtingudes des del curs 2006-2007 fins al primer semestre del curs 2011-2012.

	Aprovats	Suspensos	No Presentats	Matriculats
2006-2007	893	325	676	1.894
2007-2008	818	372	701	1.891
2008-2009	819	315	695	1.829
2009-2010	712	360	712	1.784
2010-2011	706	352	769	1.827
2011-2012*	378	160	385	923
TOTAL	4.326	1.884	3.938	10.148
TOTAL %	43%	18%	39%	100%

Taula 2: Qualificacions

* només 1r quadrimestre

Com es pot observar, en els diferents cursos el percentatge més elevat és el d'aprovats. De totes maneres, és important observar també l'elevada dada d'estudiants que, tot i matricular-se en una assignatura d'Intercampus, finalment no es van presentar a l'avaluació, una dada molt propera al d'aprovats.



Gràfica 6: Evolució de les qualificacions

3.2 Assignatures impartides

Curs	Semestre	Assignatures per semestre	Assignatures per any
1999-2000	2n	16	16
2000-2001	1r	16	32
	2n	16	
2001-2002	1r	16	32
	2n	16	
2002-2003	1r	16	32
	2n	16	
2003-2004	1r	24	48
	2n	24	
2004-2005	1r	24	48
	2n	24	
2005-2006	1r	24	48
	2n	24	
2006-2007	1r	24	48
	2n	24	
2007-2008	1r	24	48
	2n	24	
2008-2009	1r	24	48
	2n	24	
2009-2010	1r	24	48
	2n	24	
2010-2011	1r	24	48
	2n	24	
2011-2012	1r	24	48
	2n	24	
TOTAL		544	

Taula 3: Assignatures impartides

3.3 Professors i coordinadors

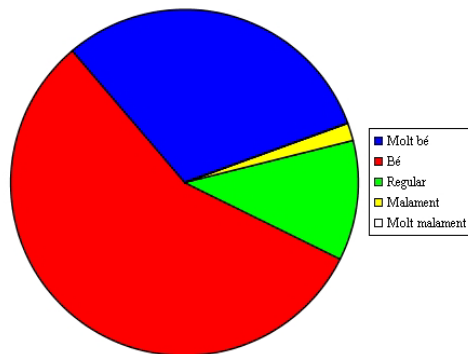
Universitat	Núm. professors 1999-2012	Coordinadors
UB	19	4
UAB	26	3
UPC	19	3
UPF	30	4
UdG	29	1
UdL	16	4
URV	19	2
UOC	10	4
Total	168	25

Taula 4: Professors i coordinadors

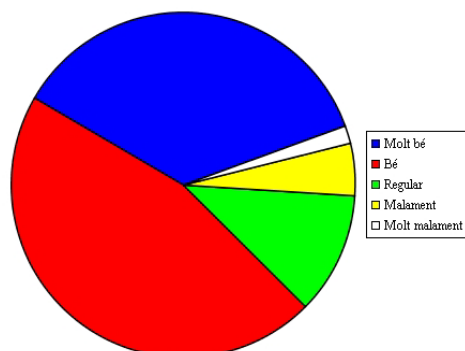
3.4 Enquestes alumnes

Durant els diferents cursos en què s'ha impartit Intercampus s'ha procurat obtenir feedback també dels estudiants. Per acomplir aquest objectiu, es va dissenyar un breu qüestionari que ens permetés disposar d'unes dades mínimes. Aquestes són les preguntes i els resultats obtinguts del primer quadrimestre del curs 2011-2012:

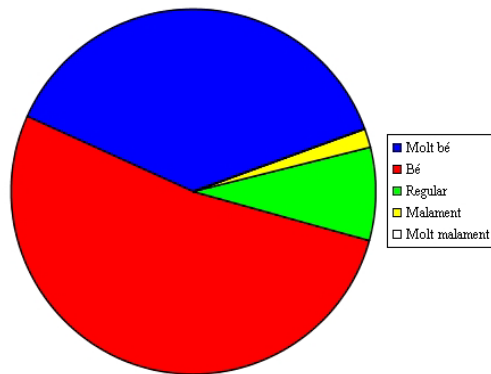
1. La informació i difusió del projecte han estat correctes?



2. El sistema d'inscriure's i matricular-se ha estat senzill?



3. Consideres adequada la informació del web d'Intercampus?



Sobre els comentaris que han fet els estudiants, la tendència general, en tots aquests anys, ha estat identificar el projecte com quelcom ideal per a estudiants amb horaris pocs flexibles per realitzar assignatures presencials. Excepte alguns desajustos de gestió que s'han anat arreglant en la mesura de les possibilitats, l'estudiantat ha mostrat satisfacció per Intercampus. Mostrem a continuació algunes opinions rebudes per estudiants del curs 2011-2012:

“Un projecte ideal pels estudiants que treballem i tenim un horari poc flexible per realitzar assignatures presencials.”

“Podrien haver-hi més assignatures per escollir o més places ja que costa molt aconseguir-ne.”

“Crec que és una bona manera de poder realitzar crèdits de lliure elecció, més dinàmica i que s'adapta a les necessitats horàries de cada alumne. En el meu cas, estudio i treballo i poder realitzar assignatures de lliure elecció no presencials és molt important.”

“Dificultat al realitzar la matrícula amb un browser diferent del Internet Explorer.”

“La presentació de la descripció de les assignatures podria ser millorable. Obrir una finestra emergent amb una mida limitada i un text molt comprimit no crec que sigui la forma òptica de mostrar-ho. Ara bé, el projecte Intercampus en general és excel·lent.”

3.5 Jornades docents

El professorat de les assignatures intercampus de les vuit universitats públiques catalanes es troben en les Jornades de treball organitzada per la Secretaria de Telecomunicacions i Societat de la Informació del DURSI per continuar treballant l'actualització dels seus programes en el nou marc del ECTS.

I Jornada de professorat d'Intercampus – 2000 - UAB: Gestió

II Jornada de professorat d'Intercampus – 2002 - URV: Avaluació

III Jornada de professorat d'Intercampus –2004 - UdG: Metodologia

IV Jornada de professorat d'Intercampus – 2006 – UB: L'alumne virtual

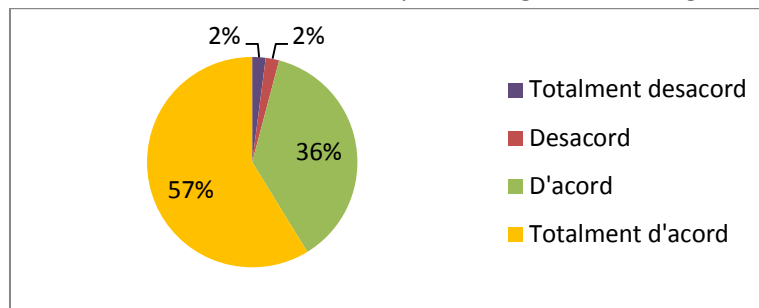
V Jornada de professorat d'Intercampus – 2008 – UPF: La docència virtual
 VI Jornada de professorat d'Intercampus –2012 – UPF: Valoració general
 (<http://jornades.uab.cat/intercampus/content/programa>)

3.6 Enquesta professorat

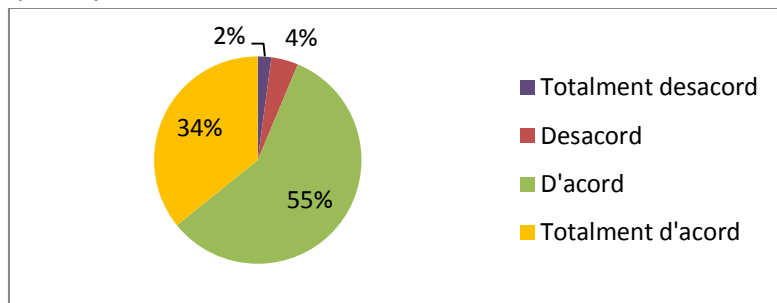
Qüestions relacionades amb el procés d'ensenyament – aprenentatge

Amb l'experiència del desenvolupament de docència virtual a través del projecte Intercampus, indica el teu grau d'acord (totalment en desacord, en desacord, d'acord, totalment d'acord) envers les següents afirmacions. En el desenvolupament d'una assignatura online no presencial...

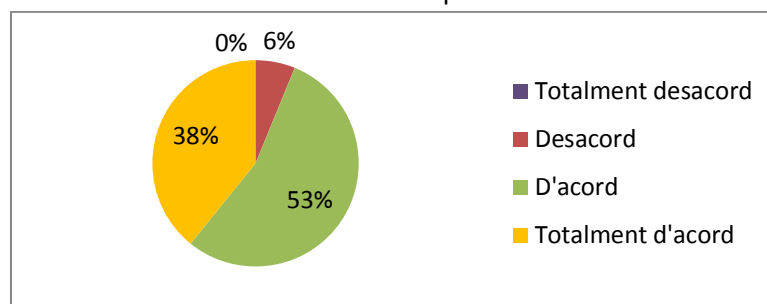
...els materials i recursos docents afavoreixen l'aprenentatge dels continguts.



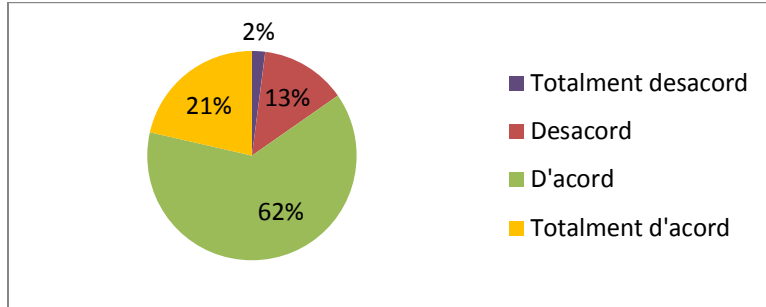
...s'afavoreix la participació activa dels estudiants.



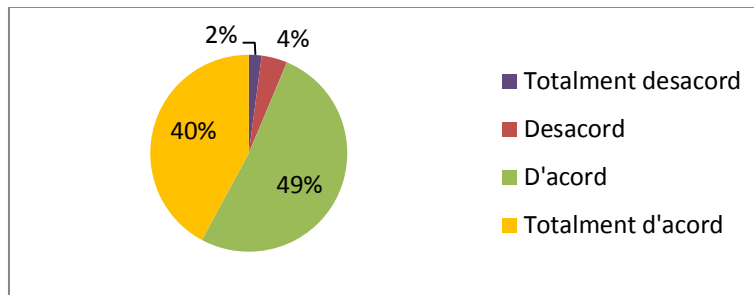
...s'afavoreix la comunicació dels estudiants amb el professorat.



...s'afavoreix la comunicació entre els estudiants.

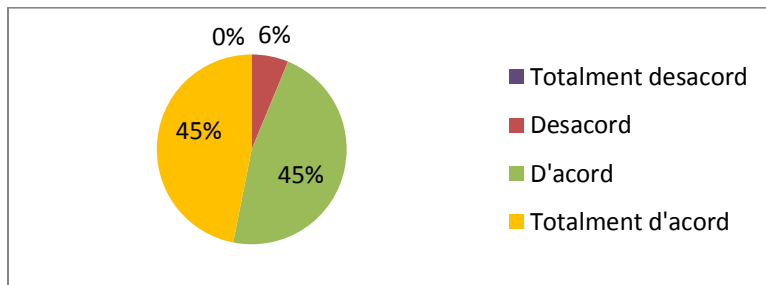


...el sistema d'avaluació facilita el seguiment de l'alumne.

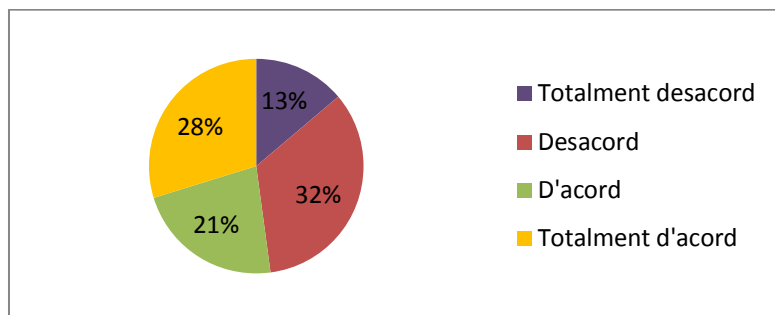


Qüestions relacionades amb les concepcions sobre l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en processos d'ensenyament – aprenentatge

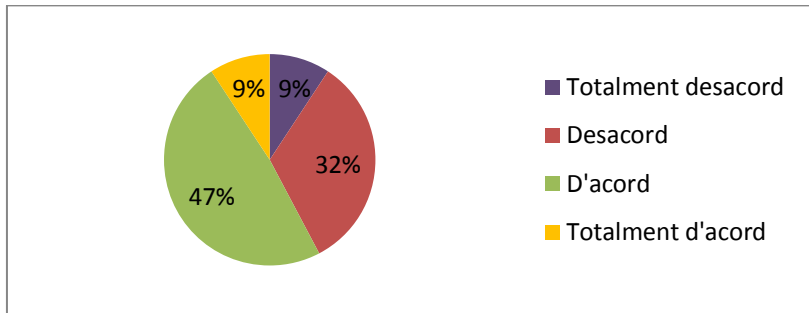
Les universitats han d'afavorir el desenvolupament de docència semipresencial a través de les TIC.



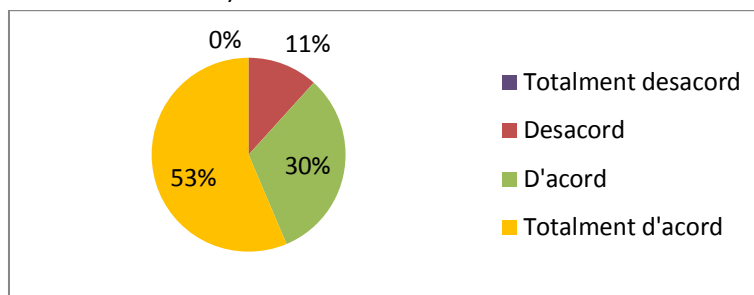
Les universitats han d'afavorir el desenvolupament de docència totalment no presencial a través de les TIC.



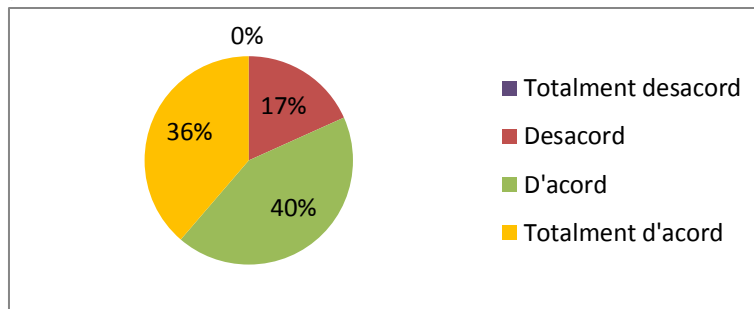
Les eines que ofereix un campus virtual permeten substituir les classes presencials tradicionals per activitats formatives no presencials.



L'ús de les TIC en la docència per a desenvolupar docència semipresencial o no presencial suposa un esforç addicional en el disseny de l'assignatura per part del professorat (respecte a les classes presencials tradicionals).

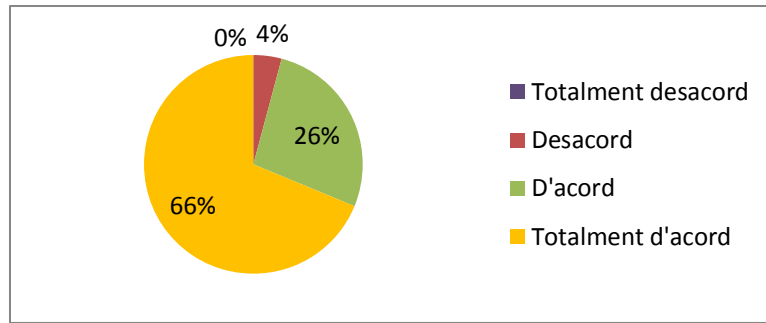


L'ús de les TIC en la docència per a desenvolupar docència semipresencial o no presencial suposa un esforç addicional en la impartició de l'assignatura per part del professorat (respecte la presencialitat).

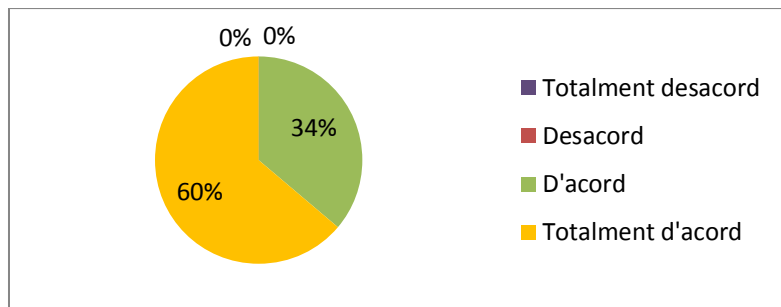


Gestió compartida

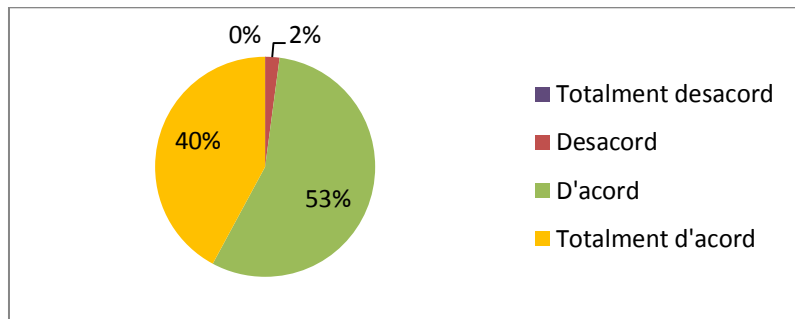
Les Universitats catalanes haurien de seguir amb l'experiència d'intercanvi d'assignatures que s'imparteixen mitjançant Internet.



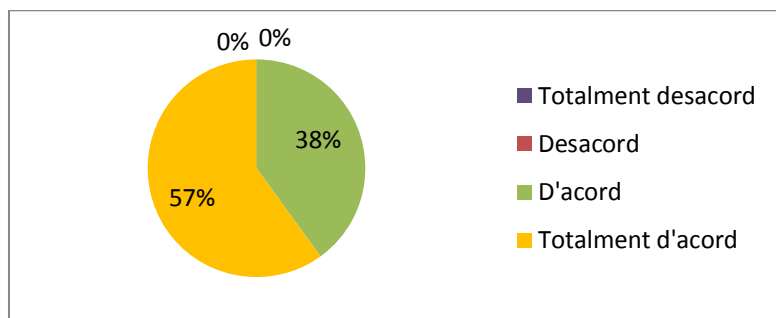
El professorat d'Intercampus ha desenvolupat la seva tasca d'ensenyament en les assignatures online favorablement.



Els estudiants d'Intercampus han desenvolupat la seva tasca d'aprenentatge en les assignatures online favorablement.



Intercampus ha afavorit l'ensenyament i l'aprenentatge d'assignatures online de lliure elecció a Catalunya.



Qüestions obertes

1. Quines diferències són les diferències essencials en les assignatures presencials en relació a les no presencials?

“El material per a una assignatura no presencial ha d'estar molt més explicat al detall i molt més pautat indicant els temps d'aprenentatge necessaris per cada subtema.”

“En les assignatures presencials no existeixen problemes de verbalització, per exemple, fórmules matemàtiques.”

“El seguiment és més gran, ja que en les assignatures no presencials l'abandó és més fàcil.”

“La facilitat de fer "consultes" al professorat en línia suposa, alguns cops, diversos correus de pregunta i aclariment, mentre que a la presencial aquesta conversa pot durar menys temps.”

“El contacte directe entre el professor i alumnes.”

2. En general, el model de col·laboració interuniversitari que s'ha desenvolupat dins el programa Intercampus, que ha aportat per a les universitats catalanes?

“Estudiants d'estudis molt diferents s'han relacionat mitjançant els fòrums i han pogut veure diferents maneres d'enfocar la resolució dels problemes proposats així com diferents maneres de treballar.”

“Jo crec que és un molt bona experiència en relació a projectes comuns entre les universitats catalanes.”

“La possibilitat pels estudiants d'accedir a assignatures específiques fetes per professorat d'altres universitats de forma fàcil.”

“La possibilitat d'interaccionar amb persones de llocs molt diferents i la d'experimentar amb noves metodologies.”

3. Comenta qualsevol altre aspecte que consideris o vulguis afegir.

“L'avaluació es fa difícil.”

“La necessitat de basar-se en textos fa que hagi de centrar una bona part de la correcció en problemes gramaticals, ortogràfics, i d'expressió de l'alumnat i això és, en general, mal rebut.”

“Ha estat una experiència molt interessant.”

“Penso que les assignatures intercampus haurien de poder continuar en els graus, per a mi ha estat una experiència molt positiva.”

“Intercampus ha estat una bona eina per avaluar l'evolució dels estudiants en tots aquests anys.”

“És un sistema molt important de relació entre universitats i entre alumnes de diversos àmbits i llocs.”